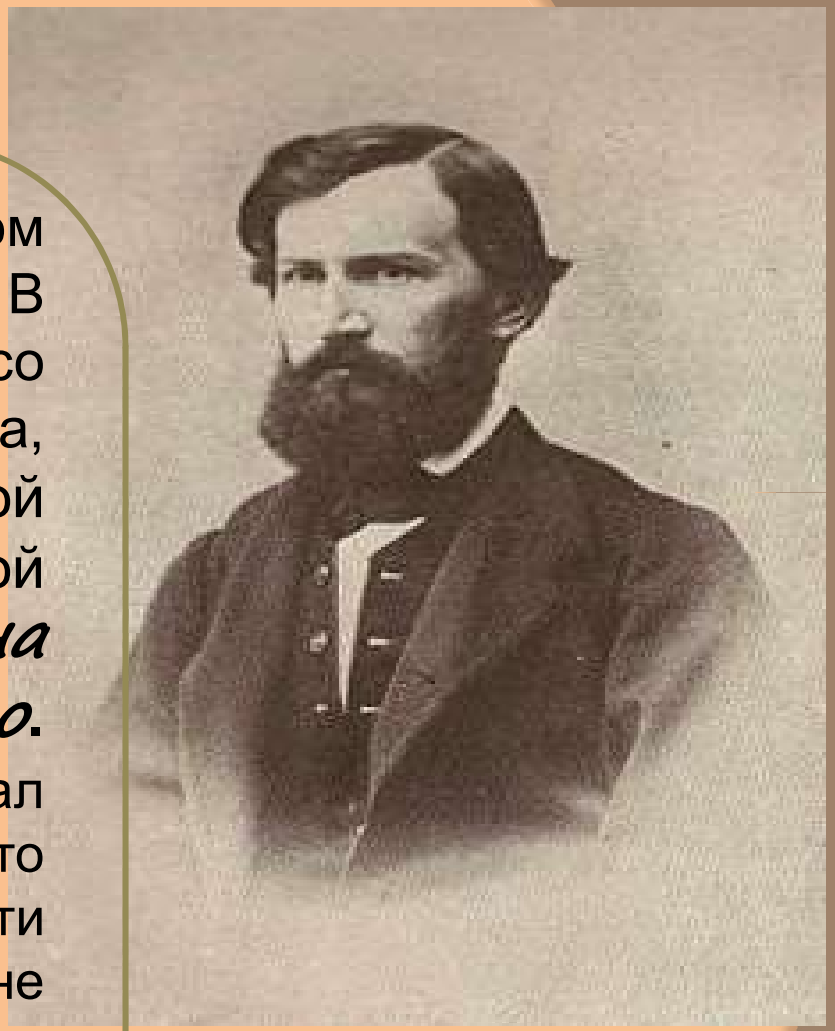
Солнце русской школы

К 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского

«Педагогика не наука, а искусство — самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство оно кроме знаний требует способности и наклонности, и как искусство же оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: к идеалу совершенного человека.»

К. Д. Ушинский

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника не случайно. В этом году мы празднуем 200-летие со дня рождения выдающегося человека, основоположника отечественной педагогики и создателя русской народной школы ***Константина Дмитриевича Ушинского***. Особое значение Ушинский придавал труду учителя, справедливо считая, что влияние на душу ребенка личности педагога, особенно на ранних этапах, не могут заменить никакие учебники и никакая система поощрений. Многие великие педагоги, такие как А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, были приверженцами идей Ушинского, применяя их на практике и развивая.



Константин Дмитриевич Ушинский(1823–1871)родился в Туле в небогатой дворянской семье. Детство провел в маленьком уездном городе Малороссии - Новгороде-Северском, куда его отца, отставного офицера, участника Отечественной войны 1812 года, Дмитрия Григорьевича Ушинского, назначили на должность судьи. От своей матери, Любови Степановны, мальчик получил хорошую начальную подготовку на дому, благодаря чему, после ее смерти, в 1835 году, он сразу был зачислен в третий класс гимназии. Большую часть времени 11-летний Костя был предоставлен сам себе, поэтому сильно пристрастился тогда к чтению и глубоким размышлениям. Позже он вспоминал:

«Воспитание, которое мы получили... в бедной уездной гимназии маленького городка Малороссии Новгорода-Северского, было в учебном отношении не только не ниже, но даже выше того, которое в то время получалось во многих других гимназиях. Этому много способствовала страстная любовь к науке и несколько даже педантическое уважение к ней в покойном директоре Н-ской гимназии... Илье Федоровиче Тимковском... »

В 1840 году Ушинский поступает на юридический факультет Московского университета, где слушает лекции таких преподавателей, как профессор истории Т.Н.Грановский и профессор философии государства и права П.Г.Редкин. Именно Редкин, который служил еще и инспектором московских частных учебных заведений и был очень увлечён теорией педагогики, заинтересовал Ушинского педагогикой как к наукой, способной менять людей и общество к лучшему.

В 1844 году после блестящего окончания курса он был оставлен в качестве кандидата юриспруденции в университете для подготовки к профессорскому званию. В круг интересов Ушинского помимо философии и юриспруденции входили и литература, и театр, а также вопросы, волновавшие всех прогрессивных людей того времени, и особенно распространение грамотности и образованности среди простого народа.

Мемориальная табличка на здании факультета журналистики Московского университета (ранее Аудиторный корпус); Моховая, д.9

Демидовский лицей

В 1846 году Ушинского назначили и.о. профессора *камеральных наук* ярославского **Демидовского лицея** на кафедре энциклопедии законоведения, государственного права и науки финансов. В этот период помимо преподавательской начинается и журналистская деятельность Ушинского – с марта по май 1848 года он редактирует неофициальную часть газеты «Ярославские губернские ведомости».

В Демидовском лицее он прослужил не долго. Либеральные взгляды молодого профессора очень скоро привели к конфликтам с администрацией лицея, доносам в Министерство народного просвещения со стороны руководства. Для тамошней удушливой атмосферы Ушинский оказался слишком вольнодумным и ему пришлось оставить лицей.

Почетный попечитель лицея Демидов писал об Ушинском:

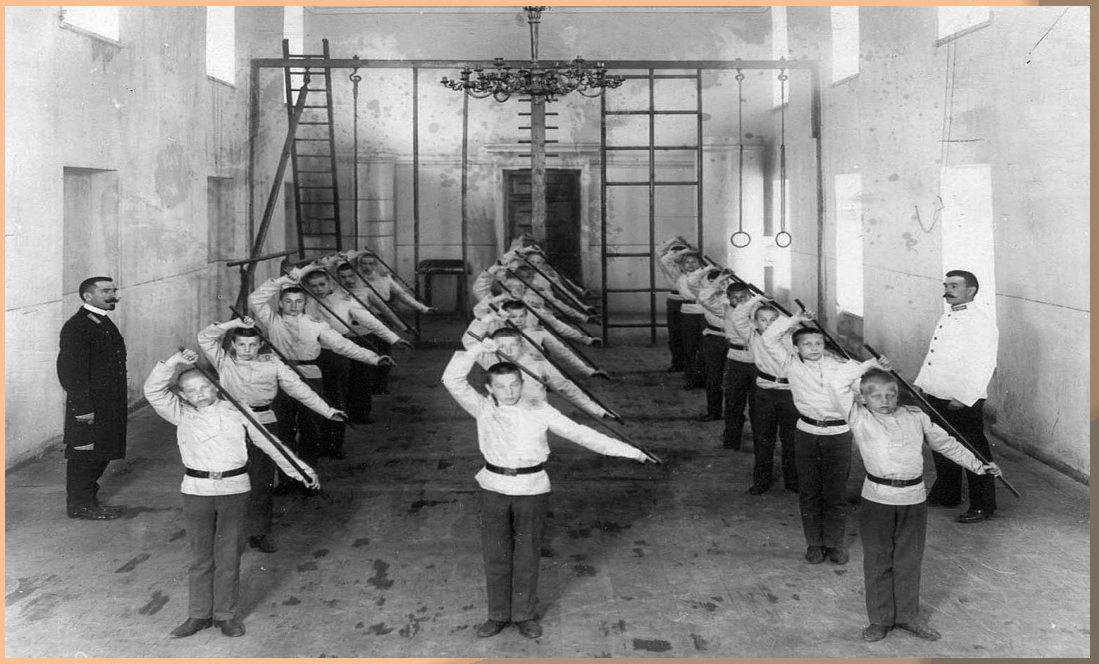
«Ушинский имеет большое влияние на студентов; он мог бы быть полезным в лицее, но нужно иметь за ним постоянное наблюдение со справедливой строгостью в отношении к службе».

В сентябре 1849 года из-за обвинений в неблагонадёжности Ушинский подал прошение об увольнении в Петербург или Москву для совещания «с тамошними медиками о болезни». Некоторое время он еще жил в Ярославле, зарабатывая на жизнь переводами статей из иностранных журналов, рецензиями и обзорами в журналах.

Через полтора года безуспешных попыток устроиться на преподавательскую работу в Ярославле Ушинский переехал в Петербург, где устроился на достаточно мелкую чиновничью должность столоначальника Департамента духовных дел и иностранных вероисповеданий. В это время он активно сотрудничает в журналах «Современник» (1852—1854) и «Библиотека для чтения» (1854—1855).

С января 1854 года К.Д.Ушинский преподает русскую словесность в **Гатчинском сиротском институте**, основной задачей которого было воспитание людей, верных «царю и отечеству», а применяемые для этого методы славились своей строгостью, регулярной муштрой и строжайшей дисциплиной. Малейшие оплошности безжалостно наказывались, учеников вынуждали доносить друг на друга, а это порождало вражду между ними. Ушинский так характеризовал это заведение: *«Канцелярия и экономия наверху, администрация в середине, учение под ногами, а воспитание — за дверьми здания».*

За пять лет работы ему удалось изменить местные порядки. В основу новой системы воспитания было положено развитие чувства искреннего товарищества, стремления учащихся поддерживать друг друга, искоренение доносительства и воровства среди воспитанников.



Гатчинский сиротский институт, 1912-1914 гг.

Однажды Константин Дмитриевич наткнулся на архив одного из прежних инспекторов института Е.О.Гугеля. Два огромных шкафа с книгами, пыльными и почерневшими от времени, оказались прекрасно подобранным собранием сочинений по педагогике. Книги стояли запечатанными около 20 лет и никто не решался к ним прикоснуться. Это неожиданное наследство «сумасшедшего профессора», как называли Гугеля окружающие, а на самом деле «бедняка-мечтателя», по определению Ушинского, оказало огромное на него впечатление. Под влиянием идей, полученных из этих книг, он написал одну из лучших педагогических статей «О пользе педагогической литературы».

«Это было в первый раз, что я видел собрание педагогических книг в русском учебном заведении. Этим двум шкафам я обязан в жизни очень, очень многим, и — Боже мой! — от скольких бы грубых ошибок был избавлен я, если бы познакомился с ними прежде, чем вступил на педагогическое поприще! Человек, заведший эту библиотеку, был едва ли не первый наш педагог, который взглянул серьезно на дело воспитания и увлекся им.»

К. Д. Ушинский

После огромного общественного успеха этой публикации, Ушинский стал постоянным автором «Журнала для Воспитания», где он помещал статьи, в которых развивал свои взгляды на систему воспитания и образования в России.

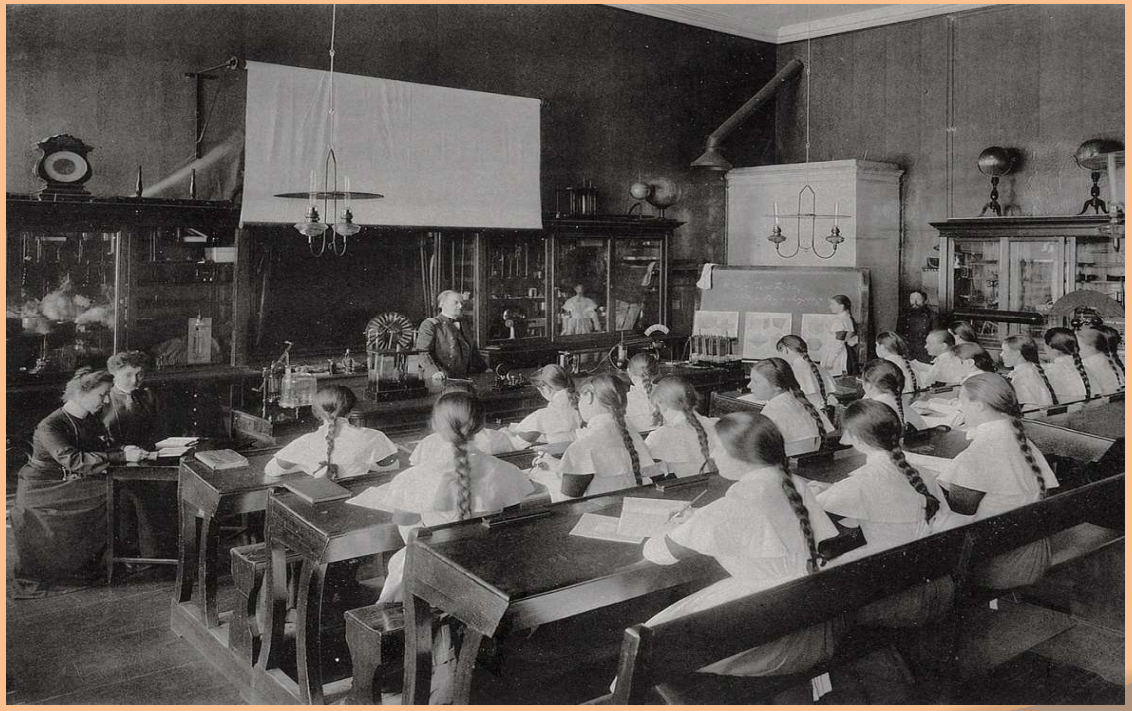
На свежие нетривиальные идеи К. Д. Ушинского обратила внимание не кто-нибудь, а сама императрица Мария Александровна. Он показался ей подходящей кандидатурой для реформ в **Смольном институте благородных девиц**, о которых она давно задумывалась. Как такового образования воспитанницы не получали. Кроме французского языка, занятий музыкой и изучения светского этикета их ничему не учили. Ушинскому удалось в кратчайшие сроки (с 1859 по 1862 г.) провести значительные прогрессивные изменения:

- *убрать разделения состава учащихся на «благородных» и «неблагородных» (то есть из мещанского сословия),*
- *ввести практику преподавания учебных предметов на русском языке,*
- *ввести преподавание естественных наук (раньше это считалось излишеством),*
- *открыть дополнительный старший класс, в котором по желанию готовили учащихся к работе в качестве воспитательницами.*

Также К.Д.Ушинский ввёл в практику педагогической работы совещания и конференции педагогов, а воспитанницы получили право проводить каникулы и праздники у родителей.

Одновременно с преподавательской работой с 1860 года он стал редактировать «Журнал Министерства народного просвещения», который благодаря ему превратился в педагогический журнал.

Ломкой традиций Ушинский сразу нажил себе врагов в лице начальницы института и истеричных классных дам. Ему строили козни, на него писали жалобы, обвиняя в вольнодумстве и атеизме, и работать в состоянии вечного конфликта стало невозможно.



В 1862 году его под благовидным предлогом удалили из института — он был направлен на пять лет за границу для лечения и изучения школьного дела.

Урок физики, Смольный институт, 1905 год

В Швейцарии, Германии, Франции, Бельгии и Италии, Ушинский посещал и изучал учебные заведения — женские школы, детские сады, приюты и школы, особенно в Германии и Швейцарии, считавшиеся самыми передовыми в части новаций в педагогике. Свои заметки, наблюдения и письма этого периода он объединил в статье «Педагогическая поездка по Швейцарии».

За границей в 1864 году К.Д.Ушинский написал и издал учебную книгу *«Родное слово»*, а также книгу *«Детский мир. Хрестоматия»*. По сути это были первые массовые и общедоступные российские учебники для начального обучения детей. Более того, он написал и издал особое руководство для родителей и учителей к своему «Родному слову» — «Руководство к преподаванию по „Родному слову“ для учителей и родителей», которое оказало огромное, широчайшее влияние на русскую народную школу. Свою значимость как пособие по методике преподавания родного языка оно не потеряло и по сей день. Достаточно сказать, что до 1917 года оно выдержало 147 изданий.

В середине 1860-х годов Ушинский с семьёй вернулся в Россию. К педагогической практике он больше не возвращался. Свой последний главный научный труд, «*Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии*», он начал печатать в 1867 году. В свет успели выйти два тома, а третий том остался незавершённым.

В последние годы жизни К.Д.Ушинский выступал как видный общественный деятель. Он писал статьи о воскресных школах, о школах для детей ремесленников, а также принял участие в учительском съезде в Крыму.

В 1870 году, следуя на лечение в Крым, в дороге он простудился и заболел. Вынужден был остановиться в Одессе для лечения, там и скончался 22 декабря 1870 года (3 января 1871 г.)

Похоронен К.Д.Ушинский в Киеве на кладбище Выдубицкого монастыря.

К.Д.Ушинский придерживался и последовательно развивал много идей:

- ✓ Образование должно быть обязательным для всех вне зависимости от сословия. Женщины имеют такое же право на образование, как и мужчины;
- ✓ Педагогика не может опираться лишь на личный опыт учителя, ведь тот может оказаться ошибочным. Она должна опираться на всестороннее изучение человека и систематизированный опыт, опираясь на науку;
- ✓ Обучение — не механическая зубрёжка, а развитие умственных способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно. Обучение должно быть сознательным;
- ✓ Обучение должно быть системным и последовательным. От конкретного — к отвлечённому, от знакомого — к незнакомому, от единичного — к сложному, от частного — к общему;
- ✓ Задача первоначального обучения — сделать серьёзное занятие увлекательным для ребёнка. Но с увлекательностью важно не переборщить. Он должен привыкнуть к тому, что обучение — всё-таки труд.
- ✓ Главная задача педагогики — воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями;
- ✓ Воспитание должно быть гуманным. Физические наказания и унижения неприемлемы;
- ✓ Воспитание и образование должны учитывать культурные и языковые особенности народа.

«До сих пор педагогика больше думает о том, как учить, чем о том, для чего учиться... Мы валим в детскую голову всякий ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает, что делать. Давно пора серьёзно подумать о том, чтобы оставить в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека, и выбросить всё, что учится для того только, чтобы быть впоследствии позабытым».

Эта мысль принадлежит К.Д.Ушинскому и ей уже больше 150 лет. Но она настолько актуальна, что кажется, произнесена кем-то из наших современников. К сожалению, многие из задач, поставленных Ушинским, все еще не решены, проблемы – не разрешены. И все-таки идеи Ушинского оказали и продолжают оказывать большое влияние на его последователей. Их изучают, развивают, внедряют в практику передовые педагоги, пытаясь сделать мир красивым и счастливым.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли: в 3 томах Том 2: Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании/ Сост. Н. Н. Кузьмин. – М.: Высшая школа, 1989. – 463 с.: ил.
2. Великие русские люди: Сборник / Сост. В. Володин. – М.: Молодая гвардия, 1984. – 416 с.: ил. – (Жизнь замечательных людей. Сер. биогр. Вып.:(646)).
3. Зажурило, В.К. Ушинский в Петербурге. – Л.: Лениздат,1979. – 192 с.: ил.
4. Педагогика для всех: Афоризмы и мысли/ Сост. В.В. Чечет. – Минск: Народная асвета, 1984. – 191 с.: ил.
5. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского в современной практике воспитания и обучения: Сборник статей/под редакцией профессора В. Б. Петровича. – Киев-Одесса: Вища школа, 1980. – 98 с.
6. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 11 томах / под редакцией А. М. Еголина , Е. Н. Медынского, В. Я. Струминского. – М.-Л.: Академия педагогических наук, 1948-1952.