

Научное издание

Министерство образования и науки Российской Федерации
Методическое объединение библиотек высших учебных заведений
Центрального района Российской Федерации
Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова
Научная библиотека

**БИБЛИОТЕКА ВУЗА –
ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

**Труды
региональной межвузовской
научно-практической конференции
Кострома, 10–14 ноября 2014 года**

**БИБЛИОТЕКА ВУЗА –
ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ**

*Труды
региональной межвузовской
научно-практической конференции
Кострома, 10–14 ноября 2014 года*

Подписано в печать 24.11.2014
Формат 60х90/16
Уч.-изд. л. 7,2
Усл. печ. л. 10,25
Тираж 100 экз.
Изд. № 78

ФГБОУВПО «Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова»
156961. г. Кострома, ул. 1 Мая, 14

Кострома
КГУ им. Н. А. Некрасова
2014

УДК 027.7
ББК 78.347.61я431
Б 594

Печатается по решению редакционно-издательского совета
КГУ им. Н. А. Некрасова

Библиотека вуза – ведущие направления развития :
Б 594 труды региональной межвузовской научно-практической
конференции (Кострома, 10–14 ноября 2014 года) / сост.
Р. Г. Евтушенко. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова,
2014. – 164 с.

ISBN 978-5-7591-1458-1

В сборник вошли доклады участников региональной межвузовской конференции, организованной на базе научной библиотеки Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Инновационные процессы в работе вузовских библиотек Центрального района РФ, партнерское сотрудничество библиотек с издательскими и книготорговыми организациями, повышение квалификации кадров, методическая работа – такова тематика докладов, озвученных участниками конференции.

Адресован работникам библиотек.

УДК 027.7
ББК 78.347.61я431

ISBN 978-5-7591-1458-1 © Р. Г. Евтушенко, составление, 2014
© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014

Баженова И. Г. Редкая книга – ресурс университетского научно-образовательного процесса..... 73

Тарасова М. А. ЭБС в библиотеке вуза: проблемы внедрения и использования..... 79

Посылина Е. В. Публикационная активность как оценка результативности научной деятельности вуза..... 95

Валяренко Л. Н. Библиотека вуза — в помощь образовательному процессу 105

Булаева Ю. К. Использование электронных образовательных ресурсов Рязанским государственным медицинским университетом имени И. П. Павлова 113

Филиппских Л. С. Культурно-просветительная работа библиотеки: традиции и современность..... 123

Петрова С. Б. Литературно-музыкальная гостиная, как форма духовно-нравственного воспитания студентов..... 133

Иванов С. Г. Проблемы развития рынка ЭБС. Коллизии законодательства. Критерии оценки количественных и качественных показателей ЭБС. Переход на новые УГС – проблемы книгообеспеченности и пути их решения 139

Рожкова М. Н. ЭБС «Айбукс» для вузовских библиотек..... 148

Рождественская И. Р. История и современное состояние работы методического объединения вузовских и ссузовских библиотек города Рязани и области Центрального района Российской Федерации (к 45-летию методобъединения) 150

Большакова Л. В. Роль библиотек в современной образовательной среде средних специальных учебных заведений 157

СОДЕРЖАНИЕ

Наумов А. Р. Университетская библиотека как интеллектуальный и духовный ресурс развития высшего образования в России.....	3
Соткина Е. А. Методическая работа в библиотеках вузов Центрального района РФ: обзор некоторых направлений деятельности (2011–2014 гг.)	5
Едошина И. А. Книга и наука: к проблеме культурфилософии гуманитарного знания.....	19
Шаматонова Г. Л. Электронные образовательные ресурсы: проблемы использования и перспективы развития	24
Трефилова М. Н. Электронные ресурсы и социальные сети как способ актуализации услуг и проектов библиотеки: сайт и твиттер-аккаунт библиотеки Ивановского государственного университета имени В. И. Ленина.....	30
Евтушенко Р. Г. Социальные сети как путь библиотеки к читателю	35
Трачек Е. Ю., Прокофьева Г. С. Обслуживание пользователей современной библиотеки вуза	41
Фуникова Т. Н. Книгообеспеченность в вузе	46
Головань Е. В. Национальный менталитет и ментальность книжных фондов	51
Александрович О. В., Тимофеева М. А. Структура и функции университетской библиотеки на современном этапе (на примере научной библиотеки Тульского госуниверситета).....	67

А. Р. Наумов

ректор Костромского государственного университета
имени Н. А. Некрасова

Университетская библиотека как интеллектуальный и духовный ресурс развития высшего образования в России

Постоянно возрастающая роль информации и знаний в инновационном развитии высшего образования ежедневно ставит перед вузовскими библиотеками всё новые задачи по созданию условий для предоставления пользовательского доступа к максимально широкому кругу качественных ресурсов.

Библиотека развивается вместе с вузом: история любой вузовской библиотеки тесно связана с развитием учебной организации, ведь именно библиотека всегда рассматривалась как одно из основных условий создания вуза. Так, история научной библиотеки КГУ им. Н. А. Некрасова началась в ноябре 1918 года, когда был образован Костромской государственный рабоче-крестьянский университет. Собрание нашей библиотеки характеризуется двумя важными чертами: с одной стороны, оно универсально, что определяется требованиями научно-образовательного процесса, а с другой – включает в себя различные раритетные издания, что связано как с историей формирования библиотечного фонда, так и со вкусом и знанием людей, формировавших его. Этим двум принципам коллектив библиотеки КГУ следует и по сей день, обеспечивая образовательный процесс и стараясь соответствовать пожеланиям читателей, которые всегда остаются главными друзьями, критиками и помощниками. Библиотека развивается для вуза: это настоящий центр информации,

незаменимый помощник студентам в учебе, преподавателям – в научной и педагогической деятельности.

Сегодня библиотека рассматривается и как ресурс развития, и как индикатор развитости вуза. Реализация государственной политики в области образования и науки, меры по повышению публикационной активности российских исследователей, выполнение требований Закона об образовании, Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения, внедрение механизмов общественной и профессиональной аккредитации образовательных программ ставят перед вузами очень сложные задачи. Научным библиотекам вузов необходимо наращивать темпы перемен, корректируя свою деятельность на основе изучения потребностей читателей, демонстрируя преимущества обращения к достоверным и авторитетным источникам информации. В свою очередь, перед преподавателями вузов стоит задача формирования ответственного заказа на обновление библиотечных фондов.

Такие громкие образовательные проекты, как Coursera, edX, Udacity, предлагающие массовые открытые онлайн-курсы (МООС), потенциально способны коренным образом изменить высшее образование во всем мире. На фоне этого актуализируется решение вопросов формирования электронных ресурсов, организации обслуживания различных групп пользователей в современной информационной среде, участия вузовских библиотек в продвижении книги и пропаганде чтения с учётом развития технологий и методов PR-продвижения информационных ресурсов библиотек.

Несомненно, библиотекам вместе со всем вузовским сообществом придется найти достойные ответы на вызовы нового времени.

г. Рязани и области свидетельствует, что у нас достаточно проблем, но в то же время активно ведется работа по использованию имеющихся информационных ресурсов, развивается материально-техническая база и в целом библиотеки достаточно успешно позиционируют себя в информационном пространстве своих учебных заведений.

не менее 35 человек. В 2011 г. наш колледж вошел в состав Рязанского государственного радиотехнического университета, одним из положительных моментов этой интеграции стало расширение возможности поиска информации с использованием электронной библиотеки РГРТУ.

Несколько слов хочется сказать о системе МБА, которая в последние годы очень слабо используется. В рязанской области за последний год библиотеками ссузов было получено всего 16 экз. изданий, и те в рамках учебных библиотек. Другие библиотечные системы неохотно предоставляют издания из своих фондов, а ведь эта форма использования фондов всех библиотек в условиях интеграции особенно актуальна.

Новая роль библиотеки в образовательной системе невозможна без квалифицированных кадров, людей увлеченных, любящих свое дело. И таких работников среди нас немало. Однако, после преобразования профессиональных училищ в техникумы мы столкнулись с проблемой кадров. Людей с профессиональным библиотечным образованием недостаточно: из 54 работников библиотек ссузов с высшим образованием – 39, из них только 9 имеют высшее библиотечное образование и 10 человек со средним специальным библиотечным образованием.

В таких условиях неоценима помощь, которую оказывает нам Методический центр РГРТУ в решении профессиональных задач. Секция библиотек ссузов регулярно организывает семинары, где обсуждаются новые требования к качеству всех предоставляемых информационно-библиотечных услуг, проводятся круглые столы по актуальным вопросам.

Предложенный вашему вниманию доклад о деятельности библиотек средних специальных учебных заведений

Е. А. Соткина

директор Зональной научной библиотеки
Тверского государственного технического университета

**Методическая работа в библиотеках вузов
Центрального района РФ:
обзор некоторых направлений деятельности
(2011–2014 гг.)**

Зональному методическому объединению библиотек вузов Центрального района РФ – 38 лет. На 1 января 2014 г. в 42-х вузовских библиотеках работают 1288 сотрудников, число пользователей – 285 018 человек (фактически обслужено – 680 170), совокупный библиотечный фонд составляет 27 млн 359 тыс. единиц хранения, как традиционных, так и электронных, выдано документов – 16 млн 560 тыс. экземпляров. Общее число используемых баз данных – 436, количество записей в них – 28 млн 221 тыс. Мы гордимся своей историей, фондами, коллекциями редких изданий, своими читателями, профессиональными сотрудниками. Функционируют библиотечные веб-сайты, открыт свободный доступ к электронным каталогам и внутривузовским полнотекстовым учебным и научным базам данных. Библиотеки обладают развитыми системами учета и анализа книгообеспеченности учебного процесса в вузах, в их электронных ресурсах размещены учебно-методические комплексы. Организован доступ к российским электронно-библиотечным системам. Ведется активная информационная поддержка научной деятельности вузов путем формирования специализированных вузовских коллекций в РИНЦ, создания Репозитория. В автоматизированном режиме ведется библиотечное обслуживание читателей, осуществляется обучение студентов основам

работы в информационных библиотечных ресурсах. Эти и многие другие профессиональные проекты осуществлены нами в условиях, когда, с одной стороны, децентрализованно управление вузовскими библиотеками, с другой – работа библиотек происходит в сложных условиях, связанных с нестабильностью их функционирования. Следует отметить, что значительный вклад в превращение наших библиотек в инновационные, информационно-ресурсные, интеллектуальные центры вузов внесла многолетняя координация деятельности всех библиотек региона по совершенствованию библиотечной технологии, анализ и распространение перспективных инновационных форм и методов работы библиотек вузов в различных областях и направлениях. В целом, за период с 1977 по 2014 гг. было проведено 36 крупных совместных мероприятий: конференции, семинары, заседания Зонального методического совета. Из них: по вопросам комплектования и формирования фондов – 2; организации информационной и справочно-библиографической работы – 3; по вопросам управления библиотекой – 2; организации культурно-просветительной работы – 2; организации обслуживания читателей – 2; различным вопросам методического обеспечения деятельности библиотек – 9. Основной лейтмотив всех заседаний на протяжении последних 17 лет – «Вузовская библиотека: новые тенденции развития». Первый семинар, связанный с автоматизацией библиотечной деятельности, был проведен в 1997 г. Мы совместно отслеживаем и определяем современные, особо значимые проблемы в теории и практике функционирования библиотек вузов России и стремимся к выработке решений, способствующих общему повышению качества работы в библиотеках. Это подтверждает и тематика недавних зональных конференций и мероприятий, проходивших во всех методических объединениях:

2001 г. – «Библиотеки высшего учебного заведения в историко-культурном пространстве региона» (октябрь, Тверь);

библиотек показал, что произошло снижение более чем на сто тысяч единиц, что составляет 23 % .

Был проведен анализ и по выдаче изданий. В 2014 г. выдано 787 419 экз., а в 2011 г. – 1 047 358 экз., произошло снижение на 25 %.

Такое общее снижение показателей обусловлено несколькими причинами и одна из них слабое оснащение библиотек средних специальных заведений компьютерами для пользователей, отсутствие возможности быстрого поиска информации, отсутствие Интернета. Количество ПК в библиотеках увеличивается, но ежегодные темпы роста относительно невелики: если в 2011 г. на все библиотеки ссузов города и области приходилось 59 компьютеров, в 2014 г. общее количество выросло до 65. Программное обеспечение есть только у 11 библиотек ссузов.

Изменения в системе преподавания и организации образовательного процесса привели к частичной утрате интереса к традиционным носителям информации. Использование электронных учебников и электронных образовательных ресурсов предъявляют новые требования и к оснащению библиотек.

На примере своей библиотеки могу судить о повышении интереса пользователей к библиотеке после открытия электронного читального зала. Площадь нашего традиционного читального зала 200 кв. метров, что позволило выделить специальную зону для установки 10 компьютеров. Преподаватели и студенты активно пользуются электронным каталогом, который ведется у нас с 2005 года с помощью программы АИБС «MARC» SQL, открыт доступ в Интернет, работает зона Wi-Fi. Также студентам предоставлена возможность работать с программой ТЕФлекс при подготовке курсовых и дипломных проектов. Средства, затраченные на оснащение электронного читального зала, оправданы, в день его посещают

РГРТУ, которой руководит И. Р. Рождественская. Благодаря активной работе центра мы не только получаем ответы на возникающие в процессе работы вопросы, но и можем сделать анализ работы библиотек ссузов г. Рязани и области.

На сегодняшний день совокупный фонд библиотек составил 979 116 экз. (фонд библиотек г. Рязани 547 446 экз., фонд библиотек области 431 670 экз.). Во всех библиотеках города и области достаточно стабильно осуществляется деятельность по заказу и приобретению литературы. В текущем году библиотеками было приобретено 19 884 экз. учебной литературы. Может показаться, что цифра слишком мала, но есть объективные причины, которые известны всем работникам учебных библиотек: это недостаточное финансирование и отсутствие нужных учебников, соответствующих всем требованиям ФГОС. Справедливости ради, следует отметить, что цифра эта медленно, но растет из года в год. Почти все библиотеки приобретают электронные учебники, также ряд учебных заведений имеют в своих фондах электронные образовательные ресурсы (ЭОРы).

О ежегодном темпе роста фондов библиотек говорить сложно, так как оптимизация учебных заведений привела в некоторых случаях к массовому списанию непрофильной и устаревшей литературы. Только за последний год выбыло 109 292 экз.

Количество читателей наших библиотек напрямую зависит от контингента учебного заведения, на 1 сентября 2014 г. количество пользователей библиотеками ссузов 20 159 человек, из них 17 417 – учащихся, Для сравнения в 2011 г. – 20 337 человек, из них учащихся – 17 398. Можно сказать, что количество пользователей почти не изменилось.

По отчетам количество посещений в 2011 г. – 432 236, а в 2014 г. – 331 519. Результат анализа посещений

2004 г. – «Новые ориентиры в развитии библиотек. Формирование библиотечных услуг в интересах пользователей» (апрель, Смоленск);

2005 г. – Зональный семинар практикум «"АИБС–MARC–SQL" как часть интегрированной технологии доступа к электронным образовательным ресурсам» (октябрь, Тверь);

2006 г. – «Исследовательская деятельность в вузовской библиотеке: направления, методика, опыт работы» (октябрь, Ярославль);

2008 г. – «Библиотека вуза: всегда в движении» (октябрь, Иваново);

2010 г. – «Библиотека как часть современной образовательной среды вуза» (октябрь, Рязань);

2012 г. – «Стратегия и практика взаимодействия библиотеки вуза в условиях новых образовательных стандартов» (октябрь, Брянск);

2014 г. – «Библиотека вуза – ведущие направления развития» (ноябрь, Кострома).

Участниками вышеперечисленных мероприятий представлено более 140 докладов, сообщений и презентаций. Нашими гостями были не только представители библиотек вузов, но и коллеги из библиотек других систем и ведомств, ведущие издатели, создатели ЭБС. Активное участие и заинтересованность проявили администрации и ППС вузов, на базе которых происходили заседания.

В современных условиях наши тесные контакты продолжают быть своеобразным компенсатором недостающих звеньев в структуре административного руководства вузовскими библиотеками со стороны Минобрнауки РФ. Исключительно важной функцией остается своевременное информирование коллективов о новых законодательных инициативах и документах, регламентирующих и вносящих значительное изменение в практику библиотечной работы. До 2009 г. методический кабинет зональной библиотеки

выпускал «Информационный ежеквартальный бюллетень материалов и документов, поступивших в фонд зонального методического кабинета». В связи с тем, что количество поступлений резко уменьшилось, бюллетень перестал выходить, но сведения, необходимые для оперативного решения новых управленческих задач, доводятся до методических объединений региона своевременно, с использованием новых технологий. Причем участие в этой работе принимают директора всех библиотек. Все большую роль в системе повышения квалификации стал играть обмен консультациями. Особенности этого вида методической деятельности – адресность, максимальная индивидуальность помощи, оперативность реагирования на происходящие потребности коллег, точное выполнение запросов, полнота представления информации, доступность для всех коллективов. Так, начиная с 1997 г., число устных консультаций, зарегистрированных в зональном методическом кабинете, составило 10 910 (причем только за два последних года – 2 500 обращений); число письменных консультаций – 1 008 (за два последних года – 600). Темы некоторых консультаций: организация учета фондов; методика составления различных видов регламентирующей документации; особенности статистического учета библиотечной деятельности и методика заполнения новых учетных форм; особенности выбора и организация работы библиотек в рамках ЭБС; особенности подготовки библиотеки к аттестации и аккредитации вуза; создание модельного стандарта библиотеки вуза; библиотека в системе формирования отчетов вуза в РИНЦ и др.

В выявлении и распространении перспективных форм работы и инновационных библиотечных технологий важную роль играют представляемые в зональный методический кабинет документы о деятельности библиотек вузов и областных методических объединений. Отчетная

Л. В. Большакова

заведующая библиотекой
Рязанского станкостроительного колледжа

Роль библиотек в современной образовательной среде средних специальных учебных заведений

В последние годы в системе среднего профессионального образования произошли большие изменения. На сегодняшний день в Рязанской области ведут подготовку специалистов среднего звена 35 учебных заведений федерального и муниципального подчинения. В городе Рязани – 16 колледжей и техникумов.

Библиотеки колледжей и техникумов являются информационными и культурными центрами своих учебных заведений. Проводимая реформа среднего специального образования ставит перед библиотеками наряду с традиционными задачами, а именно:

- формирование библиотечного фонда с целью оперативного и полного обеспечения учебного процесса с учетом требований ФГОС третьего поколения;

- организация библиотечного обслуживания в соответствии с читательским спросом;

- повышение квалификации персонала библиотеки.

Новые задачи:

- обеспечение максимальной доступности к информации и документам с применением современных информационных технологий;

- автоматизация рабочих мест, как для персонала библиотеки, так и для работы пользователей.

Большую помощь в решении этих задач библиотекам ссузов оказывает методический центр научной библиотеки

3. Козлова Ольга Владимировна, зав. библиотекой Рязанского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова. *«Использование электронных образовательных ресурсов в Рязанском государственном медицинском университете имени академика И. П. Павлова».*

4. Еременко Татьяна Вадимовна, первый проректор Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. *«Организационно-методическая деятельность вузовской библиотек как фактор роста публикационной активности университета».*

Конгресс РБА в 2014 г. знаменателен еще и тем, что он прошел в *«Год культуры в Российской Федерации»* и был призван показать роль и достижения современной библиотеки в развитии общества, её роль как основы стратегического ресурса развития страны – культуры в широком её понимании (включая образование, науку, просвещение).

В заключении хочу отметить, что методическое руководство библиотеками всегда носило рекомендательный характер. Рекомендации научной библиотеки РГРТУ как методического центра вузовских и ссузовских библиотек региона служат распространению опыта передовых библиотек и библиотекарей, стимулируют самостоятельный творческий поиск. Рекомендации – это советы, пожелания, которые библиотеки нашего методобъединения имеют право самостоятельно использовать, выбирать из них те, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и условиям конкретной библиотеки.

статистика предоставляется в виде таблиц. Поскольку текстовые отчеты и планы мы запрашивать от библиотек перестали, их роль, по сути дела, заменили справки о новых формах работы. На их базе до 2014 г. составлялся ежегодный обзор деятельности библиотек вузов региона, отражающий наиболее значительные и рекомендуемые к внедрению инновации коллективов в различных направлениях библиотечных технологий. С текущего года сводного документа не будет: инновационная деятельность каждой библиотеки региона будет представлена на веб-сайте ЗНБ ТвГТУ индивидуально. Следует отметить, что, обладая собранным за много лет значительным информационным ресурсом, мы можем охарактеризовать деятельность библиотек вузов Центрального района РФ по любому направлению работы.

Процесс информирования библиотечных специалистов о современных инновационных тенденциях предусматривает издательскую деятельность внутри зонального методического объединения. В наших условиях она характеризуется следующими публикациями: «Вузовские библиотеки Центральной зоны РСФСР: Опыт работы», 6 выпусков (1984, 1987, 1990, 1994, 1998; выпуск 6 – не опубликован); «Труды региональных межвузовских научно-практических конференций: Библиотека вуза: всегда в движении» (2008); «Библиотека как часть современной образовательной среды вуза» (2010 г.); «Стратегия и практика взаимодействия библиотеки вуза в условиях новых образовательных стандартов» (2012 г.); ежегодными отчетными материалами о работе библиотек вузов Ивановской области. Следует отметить, что материалы об опыте работы наших библиотек публиковались и публикуются в профессиональных журналах: НТБ, «Библиотека», «Библиотечное дело», «Мир библиографии», «Университетская книга». Кроме всего, уже достаточное число статей

входит в материалы научно-практических конференций, посвященных отдельным вопросам организации образовательного процесса в вузах регионов. Занимаясь рекламой своих услуг, библиотечные коллективы активно осваивают и возможности местной печати.

Одной из главных задач вузовских библиотек на сегодняшний день является создание эффективно действующей и постоянно улучшающейся системы качества информационно-библиотечных услуг. Этой системой стала система менеджмента качества (СМК), построенная в соответствии с требованиями международных стандартов или на основе других моделей управления качеством, принятых в вузах. В настоящее время библиотеки региона имеют определенный опыт создания СМК и могут поделиться им с коллегами.

Решение вопросов управления качеством невозможно без проведения серьезной исследовательской работы, направленной на изучение традиционной деятельности, и выявление процессов, требующих конструктивных изменений, анализ использования внедренных инновационных технологий. Исследовательская деятельность в библиотеках высших учебных заведений Центрального района России за период 1976–2006 гг. рассматривалась нами в ходе научно-практической конференции в г. Ярославле. В своих лучших традициях она ведется и сейчас, что подтверждают, например, документы за 2011–2013 гг.

Так, с целью повышения качества услуг, оказываемых библиотеками, в рамках организации обеспечения научной деятельности вузов проведены следующие мероприятия:

– социологическое исследование «Взаимодействие Научной библиотеки с факультетами и кафедрами в инновационной образовательной среде университета» (НБ Тверского государственного университета);

– разработана методическая инструкция «Формирование на электронном носителе сборника внутривузовской

ссузовских библиотек, экскурсия по НБ РГРТУ. Напечатаны материалы практического семинара и программа.

С 18 по 23 мая 2014 года в городе Рязани прошел Всероссийский библиотечный конгресс: XIX Ежегодная Конференция Российской библиотечной ассоциации – «Рязань – библиотечная столица России 2014 года».

Конгресс проходил в неповторимом культурно-историческом ландшафте Рязани и Рязанской области. В 1995 году Рязань (до 1778 г. – Переяславль) отметила свое 900-летие. Эта земля взрастила древнерусского богатыря Евпатия Коловрата и поэтический гений Сергея Есенина; с ней связаны имена писателей М. Салтыкова-Щедрина, Я. П. Полонского, А. С. Новикова-Прибоя, К. Г. Паустовского, А. И. Солженицына, всемирно известных ученых К. Э. Циолковского, П. П. Семёнова-Тян-Шанского, И. П. Павлова, И. В. Мичурина, выдающегося полководца М. Д. Скобелева и других выдающихся деятелей России.

Конгресс проводился при поддержке Министерства культуры РФ и Правительства Рязанской области на базе Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького.

Заседание секции библиотек высших учебных заведений проходило в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина.

Было представлено 11 докладов, круглые столы, презентации. Среди них с докладами выступали:

1. Шукшунова Людмила Александровна, заведующая Центральным методическим кабинетом библиотек вузов России, Научная библиотека Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. «Библиотека вуза в условиях реформирования системы образования».

2. Шекова Лидия Кирилловна, главный библиотекарь НБ Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. «Учет фонда вузовской библиотеки».

Одно из заседаний методобъединения (24 октября 2013 г.) было посвящено Приказу Министерства культуры РФ от 8 октября 2012 г. №1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда». Закон вступил в силу 2 июня 2013 г.

С 1 января 2014 г. вступил в силу Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд». Но ещё до его вступления в действие к Новому году мы получили очередной «подарок» – обновлённую редакцию ФЗ-44, а именно Федеральный закон от 28.12.2013 № 396-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». На заседаниях методического совета обсуждались новые способы закупки в соответствии с ФЗ-44 и их использование библиотеками.

В методическом объединении за столь долгий срок его существования сложился основной принцип – все новое и хорошее, что зарождается в одной библиотеке, доводится до сведения коллег, и начинается объединенная работа по внедрению этого в работу всех.

В 2010 г. с 18–22 октября методическое объединение библиотек вузов и ссузов подготовило на базе РГРТУ региональную межвузовскую научно-практическую конференцию «Библиотека как часть современной образовательной среды вуза», было представлено 20 докладов, 5 презентаций, проведено заседание зонального совета, организована экскурсия в село Константиново на родину поэта Сергея Есенина, а также посещение библиотек вузов города Рязани.

Напечатаны труды конференции и программа.

В 2013 году 3 апреля методическое объединение библиотек вузов и ссузов подготовило и провело на базе НБ РГРТУ научно-практический семинар «Инновационное развитие библиотечной сферы ссузов», было представлено 5 докладов, проведено заседание методического объединения

литературы» и подписано соглашение о сотрудничестве с ГПНТБ России по теме «Разработка информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса» в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2013 годы» (НБ Ярославского государственного технического университета);

– подготовлен анализ числа цитирований работ авторов, опубликованных за последние 5 лет /2008–2012 гг./ в рамках РИНЦ (ППС университета – индивидуально, по факультетам и кафедрам) (НБ Тверского государственного технического университета).

Регулярно проводится анализ обеспеченности вузов учебной литературой и другими видами документов, используемых в учебном процессе:

– исследование «Анализ использования учебно-методической литературы, издаваемой в ЯГМА» (НБ Ярославской государственной медицинской академии);

– мониторинг учебно-методической литературы в рамках университетского конкурса «Учебная книга КГТУ» и анализ книгообеспеченности 13 кафедр, преподающих общеобразовательные дисциплины (НБ Костромского государственного технологического университета);

– анализ обеспеченности дисциплин учебно-методической литературой на соответствие требованиям к новизне изданий и анализ использования контента ЭБС среди студентов и ППС в рамках рекомендаций по улучшению процесса «Управление информационно-библиотечным обеспечением» (НБ Шуйского филиала Ивановского государственного университета);

– проведены анализы использования многоэкземплярной литературы, приобретенной по заявкам кафедр;

использования периодических изданий, приобретенных библиотекой по заявкам кафедр и подразделений в 2012 г. (НБ Тульского государственного университета).

В связи с разработкой в Тверском государственном техническом университете новых образовательных программ в 2011 г. на основе проведенного анализа состава списков литературы к рабочим программам, были разработаны новые «Правила формирования перечня основной и дополнительной учебной литературы» (Приложение 5 к стандарту СТО-ТГТУ-КПС 13).

Выполняя требования Минобрнауки РФ к обеспеченности обучающихся вузов доступом к электронным научным и образовательным ресурсам, библиотеки вузов осуществляют мониторинги приобретенных систем:

- разработана анкета по выбору электронно-библиотечной системы и оценке ее параметров для кафедр университета и составлена базовая программа Учебно-ресурсного центра повышения квалификации (НБ Ивановского государственного энергетического университета);

- проведены мониторинговые исследования «Анализ использования ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» в учебном процессе ИвГМА и выполнение требований ФГОС ВПО к обеспеченности студентов доступом к электронным ресурсам (НБ Ивановской государственной медицинской академии);

- участвовали в анкетировании электронных библиотек Ассоциации строительных вузов России, проведенного Томским ГАСУ (НБ Ивановской государственной архитектурно-строительной академии).

Выявлению уровня спроса пользователей на печатные и электронные образовательные ресурсы способствовали исследования:

- «Качество библиотечно-информационных услуг, предоставляемых пользователям и результативность

постановления Правительства РФ от 26 июля 2010 г. № 539 в городе и области Рязани всего ссузов – 35, в городе – 14.

Приведу два примера реорганизации ссузов.

Рязанский станкостроительный колледж присоединен к РГРТУ в качестве структурного подразделения на основании приказа Министерства образования и науки РФ № 2246 от 31 августа 2011 г. Имущество, закрепленное за колледжем, в полном объеме закрепляется за университетом. Следует отметить, теперь выпускники станкостроительного колледжа, желающие получить высшее образование, смогут ориентироваться на профильное обучение по сокращенной программе в РГРТУ.

Ефремовский медицинский колледж (г. Ефремов) Тульской области на основании приказа Минздравсоцразвития России № 1574 от 19 декабря 2011 г. является филиалом Рязанского государственного медицинского университета.

На заседаниях бюро методического объединения проходит обсуждение планов и отчетов, разработка тем семинаров и конференций, поиск новых и важных направлений библиотечно-библиографической работы.

Рязанский государственный радиотехнический университет является региональным центром по внедрению типовой модели системы качества образовательного учреждения в Центральном округе. За последние годы в НБ РГРТУ проведена большая работа, связанная с построением системы менеджмента качества вуза: разработаны документированные процедуры и информационные карты процесса «*Библиотечно-информационное обслуживание*», а также документированная процедура «*Краткое описание пути книги в научной библиотеке*», подготовлен и регулярно актуализируется руководящий документ «*Положение об электронной библиотек РГРТУ*»; назначен уполномоченный по качеству подразделения. Коллективы библиотек РГУ, РГАТУ, РГМУ внедрили этот опыт в своей работе.

Мероприятие состояло из двух частей: сначала участники готовили рефераты на библиотековедческие темы, бюро методобъединения анализировало рефераты, оценивало их. Второй частью проводился конкурс, для которого заранее готовились интересные задания: кроме вопросов, требующих профессиональных знаний, обязательно включались вопросы, требующие смекалки, широты кругозора. Участники выступали с номерами художественной самодеятельности. Организаторы вручали всем участникам сувениры, а победителям – памятные подарки. Такая форма работы использовалась на протяжении трех лет (1988, 1989, 1990 гг.).

Бюро методобъединения с 1991 г. приняло решение проводить конкурс защиты рефератов. Темы рефератов разрабатывались с учетом того, в каких отделах библиотеки работали участники. Обязательным условием было не только разработка какого-то библиотековедческого вопроса, но и анализ своего участка работы в преломлении изучаемой темы, а также предложения о возможности внедрения нового у себя на рабочем месте.

С подготовленными рефератами участники выступали перед коллегами из всех библиотек вузов города Рязани. По ряду вопросов завязывалась дискуссия, и выступающие должны были аргументировано отстаивать свое видение вопроса, по которому готовились рефераты. Такая работа проводилась на протяжении пяти лет.

Бюро методобъединения раз в два года проводит научно-практические семинары, на которых приглашаются коллеги из других библиотек: областной библиотеки, городских библиотек, библиотек военных училищ.

Библиотеки средних специальных учебных заведений города Рязани и области входят в методическое объединение библиотек вузов и ссузов. После реорганизации средних специальных учебных заведений на основании

рекламно-информационной деятельности в библиотеке ЯГМА» (НБ Ярославской государственной медицинской академии);

– анкетирование студентов с целью выявления качества библиотечного обеспечения и спроса на книжные и электронные ресурсы проводилось совместно с социолого-психологическим факультетом. Результаты анкетирования: свыше 1 тыс. печатных анкет студентов 2–3 курсов, аспирантов и преподавателей, обрабатывались специалистами факультета по специальной программе. В результате обработки данных были выявлены уровни спроса отдельно на печатные и на электронные ресурсы, сравнительная посещаемость читальных залов и абонементов, оценка библиотечного обеспечения в балловой системе (НБ Ивановского государственного университета);

– мониторинг посещаемости универсального читального зала (НБ Тульского государственного университета).

В связи с тем, что коренным образом изменилась технология организации обслуживания читателей библиотеки, НБ Ивановского государственного энергетического университета провела обследование и составила «Расчет по нормам времени общей трудоемкости рабочих процессов на абонементе научной литературы».

Качество работы библиотеки вуза представляет собой четко отлаженную внутреннюю технологию и механизм управления, нацеленные на интересы и потребности пользователей и удовлетворение их информационных потребностей и запросов. Официальный статус системе придает наличие в библиотеке утвержденной документации системы менеджмента качества. На сегодняшний день в библиотеках региона определена миссия библиотеки, составлены комплексные программы развития до определенного года, переработаны Положения о библиотеках, отделах и секторах, Правила пользования,

должностные инструкции сотрудников, правила внутреннего распорядка.

Основной документационный поток характеризует четыре основных направления библиотечной работы:

- Комплектование библиотечного фонда;
- Библиотечная обработка документов и организация СПА;
- Организация фонда;
- Предоставление информационно-библиотечных услуг.

Анализ имеющейся в ЗМК информации о документах СМК показывает, что многие разработки являются актуальными и могут быть применены в качестве образцов во всех вузовских библиотеках региона. Например:

Комплектование библиотечного фонда. Во всех библиотеках региона отредактированы Положения о формировании библиотечного фонда и Тематические планы комплектования.

В связи с внедрением в практику нового «Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда» (Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077, г. Москва) НБ Тверского государственного технического университета разработала и утвердила свои документы, отражающие особенности работы вузовской библиотеки: СТО СМК 02.702-2014 «Положение о порядке учета документов, входящих в состав библиотечного фонда ЗНБ ТвГТУ», СТО СМК 02.701-2013 «Положение по комплектованию и организации фондов научной литературы и конструкторско-технологической документации в зональной научной библиотеке ТвГТУ». Заявлены проекты СТО: «Положение о порядке работы с диссертациями в ЗНБ ТвГТУ» «Положение о порядке выбытия документов из фондов ЗНБ ТвГТУ»; «Положение о порядке работы по приему и учету документов, пожертвованных в библиотечный фонд ЗНБ ТвГТУ».

политехнического института отражено в приказе № 181 от 23 февраля 1976 года Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

3. Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР № 1270 от 20.11.1980 г. «Об утверждении Перечня вузов, библиотек и служб НТИ которых являются республиканскими, зональными и областными методическими центрами».

4. Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР № 893 от 31.12.1987 г. «Об утверждении Перечня вузовских библиотек – областных методических центров».

5. Письмо учебно-методического управления № 24-33-24/30-33 от 22.01.1988 года «Об утверждении Перечня вузов, библиотек и служб НТИ которых являются республиканскими, зональными и областными методическими центрами».

За сорок пять лет существования методобъединения сложились определенные традиции. Время накладывает свои отпечатки, заставляет менять что-то в работе, меняются и сами сотрудники, тем более что за такой большой срок произошла, и не раз смена поколений.

С первых лет существования методобъединения вопросы подготовки библиотечных кадров и повышение квалификации библиотекарей решались коллективными усилиями всех вузовских библиотек. Во второй половине 80-х гг. XX в. в библиотеках произошла смена сотрудников, почти треть штатов стали составлять люди в возрасте до 25 лет, многие из них обучались в Рязанском филиале Московского государственного института культуры. Бюро методобъединения приняло решение проводить для повышения квалификации соревнование на звание «Лучший молодой библиотекарь года». Было разработано Положение, на основании которого проводилось соревнование.

– подробный рубрикатор, заголовки которого соответствуют основным УГС;

– фильтры, позволяющие отобрать литературу по году издания, дате поступления в электронную библиотеку, издательству, статусу (учебники/учебные пособия/монографии), наличию грифа.

Инструмент «корзина», позволяющий подсчитывать стоимость подписки на отобранные книги.

При этом самым важным, пожалуй, является то, что мы стараемся наладить тесный контакт с нашими партнерами, оказать им своевременную и квалифицированную поддержку. В этом мы видим залог дальнейшей успешной работы и развития.

И. Р. Рождественская

директор научной библиотеки Рязанского государственного радиотехнического университета

История и современное состояние работы методического объединения вузовских и ссузовских библиотек города Рязани и области Центрального района Российской Федерации (к 45-летию методобъединения)

Основанием организации методического объединения были:

1. Приказ Министерства высшего и среднего образования СССР № 521 от 3 июля 1969 года.

2. Частичное изменение о зональных библиотеках вузов о выделении в качестве самостоятельной зональной библиотеки научно-технической библиотеки Калининского

Деятельность библиотек строится в соответствии с руководящими и поддерживающими процессами в вузах, поскольку процесс информационно-библиотечного обслуживания является вспомогательным к основным процессам высших учебных заведений – учебному и научно-исследовательскому. Основываясь на этом, ряд библиотек региона разработали документы, определившие уровни ответственности всех структурных подразделений вузов, занятых в процессе формирования единого библиотечного фонда. Введение в действие подобных документов позволило библиотекам не просто реорганизовать собственную работу по планированию и организации комплектования, но и повысить ответственность кафедр университета за обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами и целевой расход средств на эту деятельность. В перечень этих документов входят:

– «Регламент обеспечения библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ по направлениям и специальностям подготовки ФГБОУ «Тульский государственный университет»» (НБ Тульского государственного университета, 2013 г.)

– «Управление информационными ресурсами научной библиотеки» (2013г., версия 2.0-2014 г.) документированная процедура; «Обеспечение учебной, методической и научной литературой образовательных программ» (2013 г., версия 2.0-2014 г.) инструкция по качеству (НБ Тверской государственной медицинской академии);

– «Библиотечное обеспечение научной библиотеки ИвГУ» 3-я версия документированной процедуры (НБ Ивановского государственного университета);

– «Управление библиотечными ресурсами» документированная процедура (НБ Рязанского государственного университета);

– «Информационно-библиотечное обеспечение» документированная процедура (НБ Ивановской государственной медицинской академии);

– «Информационно-библиотечное обеспечение» документированная процедура (НБ Ивановской государственной сельскохозяйственной академии).

Библиотечная обработка документов и организация СПА. Регламенты этого раздела определяют порядок учета, индексирования документов, формирования библиографического описания, технической обработки документов и карточек, расстановки каталожных карточек, редактирования справочно-поискового аппарата и др.

Нормативным документом Тверского государственного технического университета, устанавливающим единые требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин, входящих в учебные планы и образовательные программы, реализуемые в ТвГТУ, является СТО СМК 02.106-2013 «Учебно-методический комплекс дисциплины. Общие требования». В связи с тем, что БД УМК является частью электронно-библиотечной системы вуза, в СТО включен раздел «Организация хранения учебно-методических комплексов и доступа к ним» и приложения «Дополнительные требования к оформлению электронного учебно-методического комплекса, передаваемого в электронно-библиотечную систему ТвГТУ»; «Порядок передачи электронного учебно-методического комплекса в электронно-библиотечную систему ТвГТУ»; «Порядок доступа к электронным учебно-методическим комплексам дисциплин, размещенным в базе данных электронно-библиотечной системы ТвГТУ». С целью качественной обработки текстовых и электронных документов в отделе библиотечной обработки документов и организации каталогов ЗНБ ТвГТУ разработаны и используются следующие документы: «Нормативы времени обработки электронных документов», «Технологическая карта

ЭБС в едином информационном пространстве вуза.

Сегодня мы можем предложить библиотекам различные варианты бесшовного доступа к электронным ресурсам в пределах единого информационного пространства вуза. Подобная схема может быть реализована посредством, так называемой Федерации доступа к удаленным ресурсам учебной среды или через АБИС МегаПро. При отсутствии необходимости регистрироваться в системе каждого отдельного электронного ресурса, подобная схема значительно упрощает работу как пользователя, так и сотрудников библиотеки.

Попозиционное комплектование как инструмент для оптимизации подписки. В условиях поголовного сокращения финансирования, при сохранении строгих требований книгообеспеченности, вопрос качества контента, зачастую отодвигается на последний план, превращая инструмент, с помощью которого учебный процесс становится более качественным, простым и современным в простую формальность. И, как следствие, мы получаем низкую статистику книговыдач и нерационально потраченные средства. Перед библиотеками встает вопрос о том, как получить качественный контент за сравнительно небольшие деньги.

ЭБС «Айбукс» предлагает решить эту проблему, оптимизировав подписку, за счет точечного комплектования, которое в сравнении с приобретением отдельных коллекций имеет ряд преимуществ. *Во-первых*, в подписке исключается появление «лишних книг», которые обязательно будут присутствовать и в базовых и в тематических коллекциях. *Во-вторых*, за минимальные деньги позволяет обеспечить максимум книгообеспеченных дисциплин. *В-третьих*, тщательно отобранная литература является залогом высокой статистики книговыдач.

Для того, чтобы процесс комплектования был удобным и быстрым в ЭБС «Айбукс» предусмотрены ряд инструментов, таких как:

каталога ЭБС с АИБС вузов. Также у нас разработан специальный модуль, позволяющий осуществить интеграцию с любым порталом вуза и обеспечивающий «бесшовный переход» в ЭБС. Также в системе реализован функционал, позволяющий добавлять адрес новых порталов и обеспечивать интеграцию.

7. Клиентоориентированный подход в ЭБС. Новое в политике формирования подписки.

ЭБС IPRbooks всегда ориентируется на потребности клиентов. Одним из последних изменений в системе стала возможность (как техническая, так и финансовая) оформить подписку на ЭБС в любом удобном виде. Учитывая, что многие вузы имеют не одну ЭБС, то, на наш взгляд, должна быть обеспечена возможность комплектования вузов в зависимости от их потребностей. Так, кроме подписки на полную базу изданий, ЭБС IPRbooks готова предложить оформление подписки на любую коллекцию из всей базы (как из предложенного перечня, так и по выбору вуза), а также на отдельные издания.

М. Н. Рожкова

менеджер по работе с партнерами ЗАО «Айбукс»,
Санкт-Петербург

ЭБС «Айбукс» для вузовских библиотек

Несмотря на то, что электронно-библиотечные системы появились на рынке сравнительно недавно, и мы и наши партнеры прошли большой путь развития как в области технического совершенствования, так и в плане наполнения контента.

отдела библиотечной обработки документов и организации каталогов», «Нормативы времени на технологические процессы в отделе библиотечной обработки документов и организации каталогов ЗНБ ТвГТУ», «Регламент работы с паспортом качества обработки электронного документа». С участием специалистов НБ Тверской государственной медицинской академии разработан «Порядок размещения ЭУМК в базе данных ТГМА». В Рязанском государственном радиотехническом университете разработана документированная процедура «Краткое описание пути книги в научной библиотеке»; подготовлен и регулярно актуализируется руководящий документ «Положение об электронной библиотеке РГРТУ».

Предоставление информационно-библиотечных услуг. «Библиотечное обслуживание» информационная карта процесса (НБ Брянской государственной инженерно-технологической академии).

Следует отметить, что сотрудники ряда библиотек прошли обучение и получили необходимые знания и навыки по системам менеджмента качества. Проводимые в этих библиотеках внутренние и внешние аудиторские проверки, оценка результативности отдельных процессов показывают положительное влияние СМК на совершенствование работы. По итогам этих проверок составляются планы корректирующих действий, разрабатываются мероприятия по устранению несоответствий между деятельностью библиотеки и других подразделений вузов, связанных с учебно-методическим и информационным обеспечением образовательных программ. Можно сказать, что повышение качества работы – это не дань конъюнктуре, а непрерывный процесс, который позволяет осуществлять эффективное управление на всех этапах жизненного цикла наших услуг с учетом потребностей всех заинтересованных сторон: и пользователей и библиотечных коллективов.

Органами, продолжающими определять стратегическое направление развития сети вузовских библиотек на местах, являются областные методические объединения. О мероприятиях, проводимых ими, зональная библиотека ежегодно информирует путем формирования и размещения на своем web-сайте «Сводного плана о проведении мероприятий и издательской деятельности в областных методических объединениях библиотек вузов и ссузов Центрального района России». Тематика некоторых мероприятий на 2014 год: «Традиции и новации в библиотечном обслуживании»; «Ведение проблемно-ориентированных баз данных по профилю вуза и издание на их основе информационных списков литературы и библиографических указателей»; «Виртуальное обслуживание как средство совершенствования библиотечного обслуживания»; «Электронно-информационное пространство вузовской библиотеки: проекты и практика»; «Сайт библиотеки как сегмент единого образовательного пространства вуза»; «Привлечение пользователей в библиотеку: методы, способы, современные технологии». Занятия проводятся в виде семинаров, круглых столов, деловых игр, обучающих тренингов.

Ведущие специалисты вузовских библиотек Центра РФ достаточно часто участвуют в научно-практических конференциях, симпозиумах, конгрессах, посвященных современным направлениям в работе библиотек. 4 библиотеки являются членами секции библиотек вузов РБА, 8 библиотек – членами АРБИКОН. По-прежнему значительную методическую помощь нам оказывают ведущие специалисты ЦМК НБ МГУ – Шекова Лидия Кирилловна и Шукшунова Людмила Александровна.

Ставя эксперименты, добиться повышения эффективности и качества библиотечной работы невозможно без постоянного, всестороннего анализа практики. Мы сумеем уверенно идти вперед, только хорошо зная о достижениях

удобства применения сервисов системы профессиональными пользователями в библиотеках и читателями – студентами, преподавателями, аспирантами.

В мае 2014 г. Электронно-библиотечная система IPRbooks перешла на ультрасовременную платформу с обновленным интерфейсом. Платформа IPRbooks стала более гибкой для реализации задач читателей, которым ежедневно при подготовке к экзаменам или занятиям приходится работать с большим объемом информации в интерактивном режиме.

На новой платформе пользователям доступны следующие возможности:

- повышение скорости работы на любых устройствах;
- быстрый отклик страниц без перезагрузки;
- удобство поиска и фильтрации изданий;
- подробная классификация изданий по ГОСТу;
- простая организация страниц для работы с большим объемом информации;
- снижение затрат трафика при работе в системе.

Кроме изменений интерфейса с сентября пользователям будут доступны для подписки совершенно новые разделы и опции для улучшения учебного процесса: онлайн-тестирование, видео-уроки, интерактивные учебные курсы, а также работа с коллекциями редких книг ведущих библиотек.

6. Интеграция ЭБС с вузовскими системами и порталами.

Когда в вузе подключено несколько ресурсов и пользователю важно найти нужное издание и быстро перейти к работе с ним, желательно без введения разных паролей ресурсов, необходима интеграция этих ресурсов.

ЭБС «IPRbooks» со своей стороны уже сделала несколько шагов для развития этой идеи на практике. В настоящее время у нас реализованы фактически все виды интеграции

сложности вроде ввода пароля или регистрации, если можно скачать файл с нелегального источника (при этом пользователь доверяет ссылке, которую дает ему вуз). Развитие законодательства в сфере авторских прав естественным образом будет снижать воздействие данной причины на использование ЭБС студентами и преподавателями вузов, но тем не менее, вузовские сайты должны содержать ссылки только на легальные ресурсы, а дополнительные ресурсы следует отделять от основных, так как есть вероятность, что зайдя по нескольким ссылкам и не найдя полезной информации, пользователь уйдет с сайта.

Также причиной низкой статистики работы с ЭБС в вузе является неосведомленность его студентов и преподавателей о подключенном ресурсе. Информирование кафедр и подразделений о подключенной электронной библиотеке – это большая и трудоемкая работа, поэтому наши специалисты также присоединяются к реализации задачи внедрения ЭБС в вузах, обеспечивая поддержку и сопровождение каждого вуза в процессе работы: обучающие мероприятия, раздаточный материал, работа в соцсетях и т. п.

В свою очередь работа преподавателей и библиотеки вуза дает максимальный эффект – включение изданий ЭБС в учебные программы, доведение информации до профессорско-преподавательского состава на заседаниях кафедр, учебных советах, введение специальных обучающих дисциплин для студентов.

Только совместная, слаженная работа библиотеки и ЭБС позволит сделать ЭБС важным и незаменимым инструментом в учебном процессе.

5. Новая платформа ЭБС IPRbooks. Расширение возможностей для читателей и библиотекарей. Интерактивные решения в образовательном процессе.

Важным направлением развития ЭБС IPRbooks также является внедрение новейших технологий и повышение

друг друга, сбоях и трудностях, обогатившись коллективным опытом, развивая все ценное и передовое. Изложенный в статье опыт методической работы библиотек вузов Центрального района РФ на деле демонстрирует преимущества прочных библиотечных связей и взаимный выигрыш от них для всех библиотечных коллективов.

И. А. Едошина

доктор культурологии, профессор Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова

Книга и наука: к проблеме культурфилософии гуманитарного знания

В критические эпохи гуманитарное знание подвергается гонениям в первую очередь. Ярким примером может служить история Александрийского музейона и библиотеки. Их основателем был полководец Александра Великого Птолемей Сотер (Спаситель), живший в 200–283 гг. до Р.Х. Основывая греческие города в Египте, он с уважением относился к местным обычаям, памятникам и религиозным верованиям. С большим тактом он мирил греческий быт и его утонченность с серьезным характером египтян. Огромную роль в этом процессе сыграли музейон и библиотека, изначально носившие интернациональный характер. Наука и изящные искусства были в равной степени поощряемы Птолемеем, что позволило в равной степени расцвести талантам геометра Евклида и величайшего библиотекаря древности Зенодота из Эфеса, прославившегося критической обработкой и изданием песен Гомера. Дело отца продолжил Птолемей Филадельф (309–246 до Р.Х.)

Он значительно увеличил библиотеку, приобретая рукописи и копии с них, покровительствовал искусствам, при нем расцвела поэзия (Каллимах, Филет), особую утонченность которой подчеркнет уже в XX веке В. К. Шилейко, исследователь ассирио-вавилонской культуры и поэт: «александрийская роса на лепестках латинской розы». Александрийская библиотека была центром тогдашней учености. Именно здесь был сделан перевод Ветхого Завета на древнегреческий язык (Септуагинта). Но всякий раз, когда город Александрия подвергался нападениям, библиотека и музейон поджигались, потом восстанавливались (47 до Р.Х., 391 по Р.Х.), чтобы окончательно исчезнуть в VII–VIII вв.

Эта грустная история показывает, насколько хрупкими являются знание и стремление сохранить его. Рукописи, к сожалению, горят, за исключением тех, что связаны с сатаной, как в романе Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита». Книга – это не только носитель знания, она одновременно может быть произведением искусства. А может, конечно, и не быть таковым, как может содержать то, что развращает человека, сбивает его с истинного пути. Книга всегда отражает «дух эпохи», будучи одновременно зеркалом, в котором отражается человек, даже если ему кажется, что он вовсе никакого отношения к нему не имеет.

В истории человечества книга – особый, двойственный, феномен. Об этом писал еще Платон в «Федре». Египетский бог по имени Тевт изобрел письмена и пришел к царю Египта Тамусу со словами: «Эта наука, царь, сделает египтян более мудрыми и памятьливыми, так как найдено средство для памяти и мудрости». Но царь возразил ему: «В души научившихся им (письменам. – *И. Е.*) они вселят забывчивость... припоминать станут извне, доверяясь письму, по посторонним знакам, а не изнутри, сами собою... Ты даешь ученикам мнимую, а не истинную мудрость... они станут мнимомудрыми вместо мудрых». Далее Сократ

Накопленный нами 10-летний опыт издательской работы в сфере совместной подготовки учебной и деловой литературы с ведущими российскими издательствами (Эксмо, Дашков и К, Феникс, Омега-Л и др.) позволяет нам осуществлять такую работу на высоком профессиональном уровне.

ЭБС IPRbooks в целях расширения издательской линейки вузовских издательств, экономии средств и обеспечения учебного процесса литературой реализует с вузами проект по совместному изданию трудов преподавателей в электронном виде (на диске с включением изданий в ЭБС).

ЭБС IPRbooks за свой счет обеспечивает редакционно-издательскую обработку, корректуру и верстку электронных изданий, подготовку дисков на основе собственного ПО, обеспечивающего защиту текстов, предоставление авторских экземпляров вузу и отправку обязательных экземпляров в «Информрегистр».

Единственным условием, которое выполняет вуз, является наличие авторских прав. Расходы со стороны вуза отсутствуют.

В настоящее время такой проект по подготовке электронных изданий запущен и реализуется с Московским государственным строительным университетом, в ближайшее время планируется запуск подобного проекта по педагогическому и аграрному направлениям.

4. Проблема низкой статистики работы с ЭБС конечных пользователей.

Проблема обусловлена прежде всего менталитетом российского студента и сложившейся практикой использования пиратских ресурсов в учебном процессе. Что говорить о студенте, если порой на сайтах крупных государственных вузовских библиотек в разделе электронные ресурсы наряду с дорогостоящими зарубежными и российскими полнотекстовыми базами приводится список пиратских сайтов? Отсюда и непонимание пользователя, зачем излишние

низкого качества типографского исполнения и затруднений продвижения изданий на рынке. Поэтому расходы на печать таких книг с каждым годом снижаются, штат издательства сокращается, а типография начинает печатать рекламу и буклеты под заказ для получения прибыли или вовсе простаивает.

Переход от ОКСО к новым УГС делает эту проблему еще более острой и злободневной. Решение этой задачи мы видим, во-первых, в создании и развитии межвузовских электронных образовательных ресурсов, которые позволяют вузам-участникам создать собственные блоки профильной литературы на платформе ЭБС IPRbooks и обеспечить ею учебный процесс. Обмен и, самое главное, возможность пользоваться данной литературой и включать в книгообеспеченность (поскольку ЭБС гарантирует документальное подтверждение легитимности использования литературы вузом) могут существенно изменить ситуацию с закрытием дисциплин учебными изданиями.

Без сложных бюрократических процедур и значительных финансовых вливаний вуз получает собственный блок литературы на высокотехнологичной платформе.

Примером эффективности такого решения может служить проект ЭБС АСВ на платформе IPRbooks. Благодаря данному проекту вузы-участники смогли объединить литературу и использовать ее на единой площадке, а также подключиться к ЭБС IPRbooks на специальных условиях. Меньше чем за год работы включено около 800 изданий, изданных за последние 5 лет более чем 10 вузами АСВ. Пополнения происходят не реже чем 1 раз в полгода и все пользователи вузов-участников могут эффективно использовать издания в учебном процессе.

Во-вторых, решением проблемы обеспечения учебного процесса литературой является публикация новых изданий, в том числе электронных, силами ЭБС и вузов.

комментирует это место: «Всякое сочинение, однажды записанное, находится в обращении везде – и у людей понимающих, и равным образом у тех, кому вовсе не подобает его читать, и оно не знает, с кем оно должно говорить, а с кем нет». Подлинное же сочинение, по мнению Сократа, пишется «по мере приобретения знаний в душе обучающегося; оно способно себя защитить и при этом умеет говорить с кем следует, умеет и промолчать». Действительно, сумма прочитанных книг не есть свидетельство знания. Читать ведь тоже можно по-разному. По Платону, важна не самая книга, а оставленный или не оставленный ею след в душе человеческой. Душа – вот подлинная область знания. Лосев уточнит: если знание не согрето любовью к человеку, то оно несет разрушение. Именно так появилось атомное оружие, водородная бомба, вирусология в военных целях, гильотина и пр.

Книга рождена человеком и отражает его двойственную природу: как известно, homo и humus однокоренные слова. Но никогда еще в истории человечества книга не подвергалась такому прессингу, как сегодня. Книги изгоняются из домов, закрываются библиотеки, книги можно увидеть на свалках. Интернет поглощает книгу, создавая новое явление современности – человек не читающий книгу. Здесь нет запятой по той причине, что не читающий – это не определение, а сущность. Вслед за книгой в процессе обучения должен исчезнуть преподаватель: ведь все есть в Интернете. Знание целенаправленно обездушивается, обезличивается, сводится к сугубой информации. Барахтаясь в сетях, человек оказывается способным только механически фиксировать с помощью разного рода гаджетов себя и внешний мир, наполняя пространство селфиками, картинками с красотами, диковинами или ужасами, посылая и получая лайки. Книга требует сосредоточенности и умения быть наедине с собой, а Интернет жаждет

множества и бытия во множестве. Книгу каждый читает по-своему, листает страницы, делает закладки или пометки, согревает книгу теплом своего дыхания. Интернет требует выполнения определенных операций, продуманных и заданных. Не выполнишь предлагаемую операцию – не получишь результата. Но эти операции одинаково выполняют все. Здесь нет места индивидуальности, Интернет поглощает личность целиком.

Однако если мы задумаемся об истоках сегодняшнего состояния умов, то искать их следует в далеком прошлом. Начало было положено тогда, когда книги перестали быть рукописными. Когда человек писал книги рукой, он невольно согревал буквы и буквицы, картинки теплом своей руки, спецификой своего глаза. Как писал В. В. Розанов, «техника, присоединившись к душе, дала ей всемогущество. Но она же ее и раздавила. Получилась “техническая душа”, лишь с механизмом творчества, а без вдохновения творчества (печать и Гутенберг)». Вот эту заданную книгопечатанием бездушность Интернет довел до конца. Розанов все верно предугадал.

Далее поставим великое «но», сущность которого заключается в том, что все мы люди книжной культуры. В Интернете ведь тоже книги, только в другом формате – электронном. Мое «но» утверждает реальную книгу, а не виртуальную. Подлинная книга не сводима только к информации, она воспитывает в своих лучших образцах эстетический вкус, она сопровождает человека в его жизни, книга пребывает рядом. Домашняя библиотека всегда отражает вкусы своего владельца, а компьютер – только модель, современную или нет, навороченную или нет. В книге человек есть, а в компьютере – нет. И вот тут-то и вернемся к гуманитарному знанию.

В современном образовании гуманитарные знания не в почете, на первом месте прагматика (так называемая

грифов, кроме того, каждое издание имеет тип назначения: СПО, ВПО, ДПО, школьная литература и др. Все эти нехитрые функции при фильтрации позволяют объективно оценить количественные и качественные составляющие системы. Поэтому первым шагом для каждой ЭБС, задающейся вопросом обеспечения вузами лицензионных нормативов, должно быть предоставление в системе возможности быстрой и беспрепятственной проверки показателей ЭБС. Вывод рекламной информации на главной странице с различными цифрами не должен быть завуалированным и однозначно должен иметь механизм проверки в системе в актуальном режиме.

В то же время открытость входа на сайт не является обязательным условием, на наш взгляд, это маркетинговая позиция каждой ЭБС (основная масса зарубежных ресурсов закрыта и требует запроса к администрации, позволяя менеджерам участвовать в процессе ознакомления с ресурсом потенциальных пользователей).

Таким образом, самоконтроль и прозрачность ЭБС позволяют предоставлять вузам качественные услуги.

3. Переход на новые УГС. Проблема обеспечения учебного процесса литературой и пути ее решения.

Нехватка профильных учебников по новым дисциплинам и направлениям обучения всегда остро ощущается вузами и ЭБС, особенно по дисциплинам вариативной части. Как правило, издатели не готовы вкладывать средства и тиражировать узкопрофильную литературу, спрос на которую порой не прогнозируем. Очень часто издательская линейка складывается из учебников по базовым дисциплинам, подходящих для разных профилей обучения, и, как следствие, в вузе дисциплина есть, а книг нет ни в печатном виде, ни в электронном.

Отчасти данная проблема решается в вузах за счет «самиздата», но вузовская книга в основной своей массе не конкурентоспособна из-за высокой себестоимости, зачастую

ЭБС, но за подключение к ЭБС выдвигается неоправданно высокая цена для государственных вузов и невероятно низкая для коммерческих вузов при одинаковых условиях подписки, как следствие бюджетные учреждения расходуют свои средства не по назначению, а другие участники рынка страдают от целенаправленного демпинга.

Коэффициент ЭБС должен подсчитываться представителями вузов самостоятельно. Вдумчивость, анализ и оценка ЭБС позволят избежать нецелевого расходования бюджетных средств и проблем расхождения данных.

2. Качество и количество изданий в ЭБС. Открытость и прозрачность ЭБС.

В последнее время активно обсуждается вопрос критериев качества ЭБС, создания комиссии и т. п. Наша компания поддерживает эту инициативу и готова активно участвовать в мероприятиях, направленных на контроль ЭБС, но в условиях сложившейся недобросовестной конкуренции в первую очередь важна объективность и независимость такого контроля. В противном случае от такого инструмента пострадают действительно качественные и нужные вузам ресурсы.

Что касается лицензионных требований к ЭБС, то считаем, что необходимо обеспечить «прозрачность» ЭБС самими ЭБС.

Чтобы заявленные показатели могли легко проверяться в ЭБС как экспертом, так и простым пользователем.

ЭБС IPRbooks предоставляет возможность пользователям получать все данные и все численные показатели простым и удобным способом. Каталог изданий и каталог журналов разделены и классифицированы по ОКСО. В фильтре книг можно выставить и получить все результаты с указанием количества изданий по необходимым параметрам: диапазон годов изданий, вхождение в определенную УГС, тип издания, сформированный по ГОСТу, наличие

наука) и тело (физкультура). Гуманитарные знания отнесены к области ненужных, не приносящих реальной пользы, словно в жизни все меряется пользой. Прагматизм рождает суржик чувств, мыслей. Великое всегда вне прагматики. Это позднее его используют, а изначально оно есть движение человеческой мысли, переживания. Подлинное знание приходит к человеку как откровение: через руку чернеца Сергей Радонежский научился читать, во сне явилась таблица химических элементов Дмитрию Менделееву, упавшее яблоко открыло Исааку Ньютону закон всемирного тяготения. Сужение бытия до прагматики есть обеднение человека, которому противостоит гуманитарное знание, запечатленное в книге.

Смена власти обычно сопровождается гонениями на гуманитарные знания. Вот пришли большевики к власти и изгнали из учебных заведений философию, древние языки, историю. Почему? По той причине, что древние языки открывают доступ к естественному усвоению новых языков, философия учит думать, а история противоречит большевистской идеологии. Все закономерно. Сегодняшнее наступление на гуманитарное знание, его всяческое принижение не выходит за те же границы. Думающие люди способны к сопротивлению, потому лучше погрузить народ в спорт, магазины, еду, секс, заменить искусство артобъектами. Масскульт – это огромное безмозглое тело, чья жизнь сведена к отправлению элементарных физических функций и украшена гаджетами.

Гуманитарное знание не относится к области науки, под которой подразумевается опыт и его результат, приносящий материальную пользу. И слава Богу, что гуманитарные знания таковы. Ведь как развивается наука? Через отказ от предыдущего, а Ф. Бэкон подметил, что наука есть распятие природы на кресте опыта. Иное – гуманитарная область, в которой все сохраняется, древность не устаревает,

а обретает новые оттенки, потому развитие мира не есть тупая эволюция (в дарвиновском смысле), а прерывное движение, где главная проблема человека – познать самого себя. Процесс этот мучительный, трудный, дает разные результаты. Об этом вся классическая литература, все подлинное искусство. И книга – из этого же ряда. Книга не бумажный носитель, а подлинный собеседник того, кто хочет понять сущность бытия и своего пребывания в этом мире.

Будем же любить книгу, оберегать ее, утверждая ее непреходящее значение в жизни человека, если он не только homo erectus, а все-таки homo sapiens.

Г. Л. Шаматонова

директор научной библиотеки Ярославского
государственного университета им. П. Г. Демидова,
кандидат политических наук

Электронные образовательные ресурсы: проблемы использования и перспективы развития

В современных условиях вузовскими библиотеками все больше приобретаются электронные ресурсы. Пользователи не всегда готовы к работе с такими ресурсами, поэтому задачами вузовской библиотеки становятся отбор необходимых ресурсов и обучение пользователей работе с ними.

В вузы пришло «цифровое» поколение студентов. Современное поколение молодежи, рожденное в активный период цифровой революции (начиная с 90-х гг. XX в.) – первое поколение в истории человечества, для которого информационные технологии являются с раннего детства естественной средой обитания.

для обучения литературой, что существенно снижает качество ресурса и делает его мало-отличимым от порталов электронных книг, каких множество.

Конечно данный показатель лишь рекомендуемый, но неизбежно, что вузы будут требовать от ЭБС выполнения данной рекомендации как обязательной.

Возникает вопрос, как достичь показателя в столь короткие сроки тем ЭБС, которые все эти годы формировали качественный лицензионный контент в целях обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса?

Может ли качественная ЭБС иметь рекомендуемый к 2015 г. фонд 100 тыс. изданий и при этом состоять из охраняемой авторским правом литературы, соответствующей ФГОС ВПО, представлять собой базу уникальных единиц изданий без дублей и подмены изданий статьями и фрагментами текстов?

Очевидно, что сейчас некоторые ЭБС, декларирующие наличие в своей базе 100 тыс. и более изданий, из которых только 10–15 % являются лицензионными изданиями для учебных и научных целей, используют значение достигнутого количества разнородной литературы как рекламу продукта. Однако это далеко не достижение показателя 100 баллов для ЭБС в целях применения в ВПО, и это важно понимать представителям вуза при прохождении проверок и аккредитации. Литература, включенная в ЭБС, не на основании договоров с правообладателями, а взятая из открытых источников (оцифрованные копии архивных материалов, фольклор, проза и поэзия, художественная литература, литература для досуга и проч.) не предназначена для вузов, а значит, не может входить в показатели ЭБС и, несомненно, вызывает негативную реакцию экспертов Рособнадзора при проведении проверок.

Получается, что по факту количество изданий для ВПО в таких ресурсах приблизительно такое же, как и в других

и проблем, которые возникают и требуют решения. Наиболее важными и актуальными являются следующие:

1. Рекомендуемые показатели ЭБС в 2015 г. – 100 баллов, коллизии законодательства. Реклама – двигатель торговли, но не гарантия обеспечения требований законодательства для вуза.

Согласно Приказу Рособнадзора № 1953: «С целью роста возможностей доступа через сеть Интернет к используемым в образовательном процессе изданиям учебной и учебно-методической литературы рекомендуются следующие значения данного коэффициента... 2015 год – не менее 100 баллов».

Согласно п. 3 Приказа необходимо «обеспечение каждого обучающегося высшего учебного заведения доступом к электронно-библиотечной системе, включающей издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в высших учебных заведениях...».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2011 г. № 1975 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования» устанавливает, что: «каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями».

Рекомендуемая в Приказе цифра общего количества изданий в 100 тыс. ед., с учетом условий того же Приказа, что ЭБС должна содержать издания, включенные на основании прямых договоров с правообладателями, и носить научный и образовательный характер, далека от реальности. Это способствует «набиванию» ЭБС неактуальной и ненужной

Интересное и нужное исследование было проведено Ярославской государственной медицинской академией в марте 2014 г. Было опрошено 644 студента 1 и 5 курсов по вопросам использования ими информационных технологий в учебном процессе, понимания их реальных потребностей и предпочтений (*март 2014 г., 1 курс – 349, 5 курс – 295 чел.*).

На вопрос «Как часто Вы пользуетесь Интернетом?» около 90 % опрошенных студентов и первого и пятого курсов выбрали ответ «ежедневно». Более половины опрошенных студентов используют для этого ноутбук или смартфон. При этом они используют несколько типов устройств.

Более 95 % студентов и первого и пятого курсов используют Интернет для получения образовательной информации.

И если на первом курсе всего 38,8 % студентов интересуют учебники и учебные пособия в электронном виде, то на пятом курсе уже более 50 % опрошенных студентов интересуется учебная информация в Интернете.

Проведенный опрос еще раз подтвердил, что большинство студентов предпочитают традиционный учебник (75,6 % на 1 курсе и 60,3 % на 5 курсе).

На вопрос «Какой технический вариант обеспечения регулярного доступа к электронным образовательным ресурсам Вы бы предпочли?» около 60 % и 1-го и 5-го курса выбрали переносной компьютер (ноутбук, планшет, смартфон).

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что Информационное образовательное пространство – естественная среда существования подавляющего большинства студентов. При этом главным образовательным ресурсом продолжает оставаться традиционный учебник.

Доступ к электронным образовательным ресурсам наиболее эффективен и предпочтителен на базе использования мобильных устройств, при условии наличия комплекта

учебной литературы, загруженной на мобильный компьютер без подключения к сети; потребность постоянного доступа к онлайн-ресурсам относительно невелика (контент).

Ценность самостоятельного доступа к образовательной информации в стационарных компьютерных классах существенно ниже по сравнению с мобильными устройствами.

И все же приоритетным направлением деятельности вузовской библиотеки является развитие электронных ресурсов. Конечно, статистика использования данных ресурсов, особенно англоязычных, оставляет желать лучшего, но и финансирование на подписку зарубежных электронных ресурсов в региональных вузах практически не выделяется.

Так, если в 2012 г. при поддержке Минобрнауки РФ Ярославскому государственному университету через консорциум НЭИКОН был предоставлен доступ к 12 ресурсам зарубежных издательств, то в 2014 году – только к одному ресурсу. Самостоятельно подписать зарубежные полнотекстовые ресурсы для регионального вуза достаточно дорого.

Единственный путь для получения доступа к мировым научным ресурсам – оформление заявок в РФФИ на конкурс по доступу к ресурсам зарубежных издательств. Это позволяет иметь доступ к ресурсам хотя бы по основным научным направлениям.

Так, в период с 2012 по 2014 гг. РФФИ было поддержано три заявки научной библиотеки ЯрГУ и предоставлен доступ к ресурсам 9 зарубежных издательств (Springer, American Physical Society, American Mathematical Society, Willey и др.).

Еще одной возможностью получения информации о мировой научной деятельности являются тестовые доступы, предоставляемые через НЭИКОН. В течение года по заявкам вузов предоставляется кратковременный доступ (от месяца до трех) к нескольким ресурсам зарубежных издательств. Это очень важно для небольших региональных вузов.

2. Краеведческая составляющая библиотечно-библиографического обслуживания // Справочник библиотекаря / науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – СПб.: Профессия, 2001. – С. 171–176.

3. Литературное краеведение в школе: межвуз. сб. науч. трудов. – Вологда, 1989. – 115 с.

4. Олзоева Г. К. Массовая работа библиотек: учебно-методическое пособие / Г. К. Олзоева. – М.: Либерея-библинформ, 2006. – 120 с.

5. Рудицина Т. Зачем мы мучаем себя?! Ассамблея... диспут... кабаре... капуста... // Библиотека в школе. – 2000. – № 12. – С. 8–10.

6. Щуркова Н. Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.

7. Ловкова Т. Б. Библиотека как центр досуга: учебно-методическое пособие. – М.: Либерея-Библинформ, 2009. – 104 с.

8. Читающая Россия: мифы и реальность: сб. статей по проблемам чтения. М.: Либерея, 1997. – 200 с.

9. Муравьева Л. Во власти странных дум... : Литературный, литературно-философский, литературно-публицистический разговор как жанр библиотечной режиссуры / Л. Муравьева, Т. Рудицина // Библиотека в школе. – 2001. – № 5. – С. 12–15.

С. Г. Иванов

коммерческий директор Электронно-библиотечной системы
IPRbooks ООО «Ай Пи Ар Букс»

**Проблемы развития рынка ЭБС.
Коллизии законодательства. Критерии оценки
количественных и качественных показателей ЭБС.
Переход на новые УГС – проблемы
книгообеспеченности и пути их решения**

В последнее время представители и пользователи ЭБС все чаще поднимают для обсуждения ряд вопросов

с творчеством своих земляков, но и прочесть стихи собственного сочинения.

Наряду с уже ставшими традиционными гостинями, библиотека проводит мероприятия к знаменательным и памятным датам, это:

1. «В мир приходит женщина, чтобы мир спасти...», «У войны не женское лицо...» ко Дню Победы в ВОВ;

2. «Федор Васильевич Чижов и люди искусства», посвященная дню памяти;

3. «Путь Александра Зиновьева» к 90-летию со дня рождения;

4. «Певец любви и добра» – в рамках международного конкурса библиотечных проектов по продвижению литературного наследия поэта Расула Гамзатова.

Анализ итогов литературных гостиных показывает: 55 % студентов считают, что литературные гостиные раскрывают творческие способности, формируют потребности в самовыражении и самосовершенствовании, 25 % участников видят в литературных гостиных возможность расширения и углубления предметных знаний по литературе, 20 % называют литературную гостиную «школой общения» с миром культуры и творческими людьми.

Чего мы ждем от литературных гостиных?

Хотелось бы, чтобы литературная гостиния оставила след в умах и душах тех, кто к нам приходит; чтобы потом в компании добрых друзей о ней хотелось бы вспоминать, чтобы встречи в библиотеке были желанными, чтобы жизнь наших студентов была яркой и насыщенной.

Список литературы

1. *Артеменко З. В.* Формы воспитательной работы с молодежью: Организация и методика проведения / З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская; под ред. А. П. Сманцера. – Мн., 1994. – 230 с.

Отечественные электронные ресурсы, подписываемые университетом, используются так же не в полной мере. Электронно-библиотечные системы, подписка на которые является требованием ФГОС, не пользуются популярностью у студентов и преподавателей.

Например, ЯрГУ уже несколько лет подписывает ЭБС «Университетская библиотека онлайн». На 01 июня 2014 г. в ней зарегистрировано более 1 100 пользователей нашего вуза при численности студентов более 7 000 человек. В 2013 г. количество студентов, использовавших ЭБС, было в 2 раза меньше. Это подтверждает, что студентам привычнее и удобнее использовать электронные ресурсы в учебной деятельности.

Для более активного использования ЭБС необходимо постоянное обучение пользователей как студентов, так и преподавателей. Пока преподаватели не будут рекомендовать к использованию учебную литературу, содержащуюся в ЭБС, студенты не станут ее активно использовать.

Усилилась реклама ЭБС, которая нацелена на привлечение клиентов к дополнительным сервисам. Одна ЭБС красноречиво рассказывает о сервисах преподавателей, хотя ее подписчики уже не первый год не могут их дождаться. Другая рекламирует бесплатную коллекцию научной классики, которую составляют тысячи произведений, взятых в основном из бесплатных ресурсов. Следующая убеждает в том, что с ее участием гарантированно поднимается публикационная активность вуза, хотя публикационная активность рассчитывается, в основном, по статьям и монографиям, а не по учебным пособиям. Все эти «бантики» весьма сомнительны, так как невозможно оценить их в действительности. Практически за каждой ЭБС числятся грешки недобросовестной рекламы, которых бы не было, если бы партнеры просто уважали друг друга.

Все существующие ЭБС – коммерческие продукты, конечная цель которых – продажа и получение дохода. Вы

предлагаете то, что можете достать, а не то, что необходимо нам. Наша задача – обеспечение учебного процесса необходимыми преподавателю ресурсами. Можно приобрести много ресурсов (имея финансовые средства), обеспечить формально все дисциплины, но все равно встанет вопрос об эффективности их использования. И этот вопрос становится главным.

Здесь несколько проблем:

– не те ресурсы (их вы предлагаете и порой лукавите о своем контенте, выдавая желаемое за действительное);

– наличие традиционных учебников в бумажном виде. Их удобнее открывать без логина и пароля. Они соответствуют временным рамкам, соответствуют программам, так как закуплены по заявкам преподавателей, а не то что удалось достать агрегаторам, пополняя свою коллекцию;

– неудобство доступа: несколько ЭБС – несколько логинов и паролей;

– неумение и нежелание использования ЭБС, в основном потому, что нельзя скачать нужный материал, как мы видели в результатах анкетирования – студенты хотят иметь всю информацию на мобильном устройстве.

В настоящее время большинство вузов подписывает ЭБС не для практического и максимального использования в учебном процессе, а для исполнения требований ФГОС. Но если отнестись к вопросу подписки ЭБС серьезно, то понимаешь, что подписка на так называемые «базовый массив» или «базовую коллекцию» не решает проблему обеспеченности учебной литературой. В качестве учебников, входящих в состав ЭБС, могут выступать любые издания, вплоть до методичек. Добиваясь количественных показателей, предъявляемых к ЭБС, этот «базовый массив» превращается в «свалку» ненужных вузу изданий, а ведь на это затрачиваются бюджетные средства.

студенты знакомятся с творчеством поэтов-энергетиков – Александра Красильщика, Михаила Михайлова, Анатолия Кашицына, Михаила Смирнова, Юрия Тимонина и других. Особенно ярко и интересно проходят встречи с поэтом-энергетиком Тимониным Юрием Ивановичем. В творчестве этого поэта, автора книги «Кузница технических кадров», стихи разнообразной тематики – стихи о Родине, о войне, об энергетике и многие другие.

Именно на таких мероприятиях студенты могут узнать, что среди людей технических специальностей большое количество людей творческих, искренне любящих свою профессию и свою Родину.

День защитников Отечества Данное мероприятие проходит в рамках программы патриотического воспитания молодежи «Гражданин России». Особую актуальность данные мероприятия имеют в работе с юношами, которым предстоит служба в рядах Российской Армии. Любое мероприятие включает региональный компонент – историю конкретного учебного заведения и историю родного края, историю своего учебного заведения.

Данное мероприятие является составной частью цикла мероприятий, посвященных войне (в том числе День Победы), русской армии и конкретным личностям в истории ее формирования.

Кострома в стихах и песнях. Литературные гостиные имеют этнокультурную направленность, знакомят студентов с творчеством костромских поэтов и писателей: Ольги Гуссаковской, Ирины Троицкой, Юрия Осетрова, Владимира Корнилова, Виталия Пашина, Татьяны Иноземцевой, Владимира Беликова, Валентины Виноградовой и других, тем самым идет приобщение студентов к культуре костромской земли, прививается уважение к своей малой Родине, любовь и уважение к своим землякам. На таких мероприятиях студенты имеют возможность не только познакомиться

– воспитание толерантности как принципа взаимоотношений людей разных национальностей, рас, конфессиональной принадлежности;

– развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов и потребностей;

– развитие коммуникабельности, культуры общения;

– повышение уровня образованности студентов.

Мы попытались вернуть исконное понимание термина «литературная гостиная», оживить эту форму работы, осовременить ее, сориентировать на интересы и потребности в социализации, самовыражении и самосовершенствовании молодого человека.

С чего начинается любая литературная гостиная:

– создание сценария, где принимают участие работники библиотеки и актив библиотеки из числа студентов;

– поиск материала (литературного, музыкального и др.);

– оформление материала (подготовка презентаций и выставок);

– репетиции с участниками (хозяевами гостиной);

– работа над выразительностью и правильностью речи и интонации;

– приглашение гостей;

– стремление вызвать эмоции не только у выступающих, но и у зрителя.

Все литературные гостиные, которые проходят в библиотеке техникума можно разделить на традиционные гостиные и гостиные к знаменательным и памятным датам.

Традиционные гостиные:

День энергетика. Тематика данных мероприятий в первую очередь направлена на привитие уважения к своей будущей профессии, гордость за звание «ЭНЕРГЕТИК», и особенно это интересно услышать от людей, которые всю свою жизнь проработали на энергетических предприятиях. Во время проведения литературно-музыкальные гостиных

При серьезном подходе к подписке на ЭБС остается единственный верный, на мой взгляд, вариант – точечное комплектование. Такая возможность уже реализована многими ЭБС, например, РУКОНТ, ЮРАЙТ и др. Региональный вуз ввиду ограниченности финансовых средств более строго подходит к комплектованию и точечное комплектование электронными ресурсами поможет выявить, какие из них нам действительно нужны. Новые монографии, атласы, справочники приветствуются в ЭБС, но найти их проблема.

С подпиской на электронные периодические издания тоже не все гладко. ЯрГУ уже несколько лет подписывает журналы в научной электронной библиотеке eLIBRARY. Пользователям нравится работать с данной электронной библиотекой, и с каждым годом количество журналов, подписываемых в электронном виде, увеличивается. Но и здесь не обходится без проблем. Многие журналы поступают в НЭБ с большим опозданием. Если при подписке на печатную периодику мы оплачиваем журналы по факту поставки, то здесь мы оплачиваем единовременно годовую подписку, а очень часто получаем издания текущего года только к середине следующего. Может быть, это не вина агрегатора, и издательства должны более серьезно относиться к размещению своих изданий в электронной библиотеке, но мы заплатили за этот ресурс, а использовать в полной мере не можем.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы прочно вошли в вузовское образовательное пространство, но часто контент подписываемых ресурсов не в полной мере отвечает потребностям вуза, поэтому нужно тщательней отбирать ресурсы для подписки, анализировать рынок предлагаемых услуг. Также необходимо непрерывное обучение пользователей работе с электронными ресурсами как студентов, так и преподавателей.

М. Н. Трефилова

заместитель директора библиотеки Ивановского государственного
экономического университета им. В. И. Ленина

**Электронные ресурсы и социальные сети
как способ актуализации услуг и проектов
библиотеки: сайт и твиттер-аккаунт
библиотеки Ивановского государственного
университета имени В. И. Ленина**

На сегодняшний день необходимость привлечения электронных ресурсов и социальных сетей для актуализации услуг и проектов библиотек не подвергается сомнению. Они дают возможность донести информацию о библиотеке до читателя и делают наше общение взаимно удобнее.

В своей работе библиотека Ивановского государственного университета имени В. И. Ленина стремится «двигаться наперерез» «ускользающему читателю». С одной стороны, обеспечивая множественность точек доступа к своим ресурсам, с другой – максимальную централизацию сервисов.

Во второй половине 2013 г. у библиотеки ИГЭУ появился новый сайт. Он создавался в достаточно короткие сроки – в течение 2-х месяцев, – участвовали в его разработке и совершенствовании практически все сотрудники.

Почему возникла необходимость не просто доработки, а полного изменения сайта библиотеки? Любые сайты работают на основе систем управления содержимым, используемых для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления контентом. Преведняя система управления содержимым сайта библиотеки ИГЭУ – «Plone» – не справлялась с большим количеством загруженных пользователей.

способности. Литературные гостиные в стенах библиотеки рожают традиции, создают творческую атмосферу и тем вернее выполняет свою культурно-нравственную и литературно-развивающую задачи.

В отличие от традиционных вечеров форма внеклассной деятельности «литературно-музыкальная гостиная» обладает рядом преимуществ и, прежде всего, своей атмосферой релаксации и доверительного общения. Литературная гостиная удовлетворяет всем требованиям ведущих типов деятельности человека:

– информационно-предметной – расширение литературного образования;

– деятельно-коммуникативной – формирование эстетических и психологических механизмов общения человека с искусством, сверстниками и творческими людьми;

– ценностно-ориентационной – усвоение гуманитарного потенциала искусства, формирование мировоззрения.

Литературная гостиная заимствована из салонной жизни Петербурга XIX столетия и отнесена к формам художественно-творческой ориентации, это не массовое мероприятие, а встреча любителей поэзии и прозы, живописи и музыки, а также студентов техникума, умеющих играть на музыкальных инструментах, певцов.

Цель литературной гостиной:

Воспитание и становление духовного мира современного студента на основе освоения произведений искусства.

Задачи:

– развитие творческих способностей и дарований студентов;

– повышение познавательной активности студентов;

– воспитание патриотизма, любви к своей Родине;

– воспитание уважения к своей будущей профессии;

– формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной речью;

Современные молодые люди очень мало читают, и круг из чтения зачастую сводится к детективам, ужасам, «однодневным» бестселлерам. Сейчас, мы чаще знакомимся с произведениями искусства с помощью Интернета. К сожалению, уходит непосредственное общение, «живой» диалог с прекрасным.

В Костромском энергетическом техникуме имени Ф. В. Чижова большое внимание уделяется не только профессиональной подготовке специалистов, но и выявлению интересов студентов, раскрытию индивидуальных творческих способностей и их развитию. Именно поэтому одной из форм работы библиотеки техникума стала такая форма как литературно-музыкальная гостиная. Эта форма позволяет нам стать участниками творческого действия, научиться видеть прекрасное рядом, и сделать нашу жизнь и жизнь студентов более насыщенной и яркой.

В стенах библиотеки, гостиная приобретает особую, свойственную только ей специфику: общение с миром литературы, музыки, а встречи с поэтами и писателями происходят в форме «живого» диалога. Здесь появляется возможность разговора «на равных», а значит и создание условий для самораскрытия, саморазвития и самосовершенствования студента. Гости и студенты литературно-музыкальных гостиных становятся равно ответственными соучастниками творческого действия, что формирует привычку непрерывного самопознания, развивает необходимые современному человеку личностные качества, дает знание собственных возможностей и веру в успех.

Участники таких мероприятий получают новые, дополнительные сведения и знания по литературе, искусству, музыке, истории своего края. В ходе мероприятий студенты в достаточной мере раскрывают свои творческие

Пользователи в данном случае – это не посетители сайта, это все читатели, зарегистрированные в библиотеке ИГЭУ. При записи каждый из них получает логин и пароль для доступа к электронному каталогу и ЭБС «Библиотех». В свою очередь, авторизация, вход для поиска материалов в ресурсах происходит через сайт. Статистика посещений самого сайта ведется через Яндекс-метрику – бесплатный сервис, предназначенный для оценки востребованности ресурсов и анализа поведения пользователей.

Поскольку разработка системы «**Plone**» интернет-сообществом в настоящее время ведется неактивно, было принято решение не дорабатывать старый сайт, а создать новый, построить его на развивающейся системе управления содержимым. Для себя была выбрана платформа «**Drupal**».

«**Drupal**» является свободным программным обеспечением, защищённым лицензией **GPL (General Public License)**, лицензия на свободное программное обеспечение), и развивается усилиями энтузиастов со всего мира. Система управления сайтом «**Drupal**» позволяет производить гибкую настройку сайта в соответствии с пожеланиями и требованиями пользователей.

После того как техническую сторону вопроса по импорту ресурсов старого сайта на новый, по созданию интерфейса, проработал программист библиотеки, новый сайт был размещен в локальной сети в закрытом тестовом доступе для корректировки материалов, внесению предложений по новым разделам, наполнению ресурса. Для использования единого пароля читателя была осуществлена синхронизация читателей АБИС «**Руслан**» с новым сайтом.

После всех технических и смысловых правок программист библиотеки ИГЭУ заново импортировал на сайт всех пользователей. Среднестатистически эта цифра составляет порядка 8 000 человек. Как только обучающийся ИГЭУ получает диплом, увольняется преподаватель, в АБИС «**Руслан**»

появляется соответствующая отметка, одновременно информация импортируется на сайт. Соответственно прекращается свободный доступ вышедших читателей к ресурсам библиотеки.

На сегодняшний день авторизация через сайт необходима библиотеке ИГЭУ для учета статистических показателей, мониторинга востребованности ЭБС и решения утилитарных проблем: в новой версии ЭБС «Библиотех», приобретенной вузом в начале 2013 г., авторизация идет через социальные сети. Сейчас подобная практика свойственна огромному количеству интернет-ресурсов. Однако для библиотеки сегодня она неприемлема: во-первых, запрашивать статистику посещаемости у внешнего ресурса не всегда удобно, во-вторых, существенная часть профессорско-преподавательского состава не имеет сетевых учетных записей.

Балансируя между необходимостью учитывать собственные нужды и добиваться максимального удобства для читателей, коллектив библиотеки активно работает в направлении централизации поисковых сервисов.

Так, всем библиотекам-членам Национального электронно-информационного консорциума довольно часто предоставляются тестовые доступы к тем или иным электронным ресурсам – базам данных зарубежных издательств, коллекциям журналов. Например, читатели библиотеки одновременно могут воспользоваться ресурсами полнотекстовых баз данных «CRC NetBASE» и «Майбра-ри», для них по логину и паролю или по IP-адресам ИГЭУ доступны ресурсы ЭБС «Библиотех» и «Лань». Для того чтобы читатели не заходили на каждый ресурс отдельно, а могли посмотреть интересующую их информацию централизованно, программист библиотеки реализовал на сайте систему «Единого поиска». Благодаря OpenID серверу вход в систему осуществляется через единый логин

На вечере в исполнении студентов академии прозвучали стихи А. С. Пушкина и С.А. Есенина, которые любил Григорий Ильич.

Вечера из цикла «Читаем с научной элитой Брянщины» вызвали большой интерес у наших студентов и преподавателей. В планах нашей библиотеки и областной научной – продолжить подобные вечера-встречи с выдающимися учеными академии.

Планируя и организуя свои мероприятия, мы стараемся поддерживать творческую инициативу студенческой молодежи, способствовать всестороннему раскрытию их талантов, воспитанию культуры чтения и общения с книгой. Таким образом, библиотека способствует формированию целостного воспитательного пространства в академии, продолжает лучшие традиции и ищет новые формы и методы работы.

С. Б. Петрова

заведующая библиотекой Костромского энергетического техникума имени Ф. В. Чижова

Литературно-музыкальная гостиная как форма духовно-нравственного воспитания студентов

Благо, даруемое нам искусством,
не в том, чему мы научимся, а в том,
какими мы, благодаря ему, становимся.

Оскар Уайльд

В век научно-технического прогресса, автоматизации и компьютеризации современный человек все реже и реже берет в руки книги, ходит на концерты и в музеи.

архитектуре, ландшафтному строительству. Здесь и художественная литература, публицистика, путеводители по городам и музеям страны и мира. Сын Василия Николаевича, профессор нашей академии Александр Васильевич Городков, передал в дар библиотеке БГИТА значительную часть книг из личной библиотеки Василия Николаевича.

На выставке, которая была оформлена в читальном зале, участники вечера – студенты и преподаватели строительного факультета – могли познакомиться с этими книгами. Здесь же были представлены труды Василия Николаевича Городкова, а также публикации о его жизни и творческой деятельности. На вечере звучали любимые музыкальные и поэтические произведения Василия Николаевича: музыка Баха, стихи Александра Блока, отрывки из произведений К. Г. Паустовского в исполнении студентов академии.

Выдающийся ученый, талантливый изобретатель, мудрый и искренний педагог, интеллигентный, эрудированный доброжелательный человек, прекрасный муж и добрый отец – таким запомнился и предстал перед слушателями в воспоминаниях знавших его людей Сильман Григорий Ильич. С 1972 г. и до конца жизни связал он свою судьбу с нашей академией, 35 лет Григорий Ильич руководил кафедрой технологии конструкционных материалов и ремонта машин. Биография Г. И. Сильмана опубликована в биографических справочниках-каталогах «Кто есть кто в мире» за 2000, 2001, 2005 гг., «Кто есть кто в инженерном деле» за 2005–2006 гг., изданные американским издательством «Marquis» и в справочнике Кембриджского биографического центра (2001 г.).

Участники вечера познакомились с выставкой художественной литературы из личной библиотеки Г. И. Сильмана, переданной в дар родными ученого областной библиотеке, а также с выставкой трудов Григория Ильича и литературы о нем.

и пароль. По своему содержанию это открытый стандарт децентрализованной системы проверки подлинности, предоставляющей возможность использовать единую учётную запись для аутентификации на множестве не связанных друг с другом сайтов. В свою очередь, поиск литературы по всем доступным библиотеке ИГЭУ в конкретный период времени ресурсам осуществляется с помощью поискового робота, действующего на основе Яндекс-сервера. По мере поступления новых доступов они добавляются на сайт, по истечении – исключаются из системы «Единого поиска».

Одновременно была произведена настройка доступа к ЭБС «Лань» и «Библиотех» из локальной сети университета (в том числе беспроводной) без использования платного интернет-трафика.

Сегодня библиотека ИГЭУ позиционирует себя перед студентами как один из центров сбора и получения информации общекультурного характера, центр, в котором усилиями сотрудников анонсируются все значимые события культурной жизни города и области. Не случайно на новом сайте появились информационные рубрики: «Будь в курсе» (сведения о событиях сферы культуры региона на каждый следующий месяц), «Книга месяца», «Памятные даты» и другие.

Вся новостная лента библиотеки параллельно размещается на корпоративном ресурсе ИГЭУ – студенческом портале (<http://student.ispu.ru/>), информация о наиболее значительных акциях, событиях, мероприятиях – на портале университета (<http://ispu.ru/>). Его посещаемость постоянно увеличивается за счет внешних пользователей, поэтому здесь появляется информация о проектах, важных для имиджа вуза. Новости, представленные в формате «анонс – пост-релиз – фотоотчет», дополняются видеосюжетами, снятыми Студией студенческого телевидения ИГЭУ.

В «путешествии навстречу» читателю в декабре 2013 г. был создан и интегрирован на сайт аккаунт библиотеки в социальной сети «Твиттер» https://twitter.com/biblio_ispu.

На этом ресурсе сотрудники цитируют свежую прессу, обобщают информацию о новостях образования, науки и культуры, анонсируют выход изданий краеведческого характера, а также отражают внутривузовские события, связанные с деятельностью библиотеки. На 1 октября 2014 г. количество подписчиков библиотеки составило 460 человек, в их число вошли студенты и преподаватели вузов, сотрудники библиотек, журналисты, представители региональных и федеральных властных структур. В результате регистрация в соцсети, осуществленная для «пользы читателей», оказалась не менее полезной и для библиотеки. Библиотечные мероприятия и проекты стали заметнее в общекультурном пространстве региона, увеличилось количество публикаций в СМИ, благотворительные акции «переросли» внутривузовский характер.

На презентации новой книги Сергея Лукьяненко, написанной в соавторстве с ивановским писателем Аркадием Шушпановым в серии «Дозоры», один из участников мероприятия посетовал, что молодежь все больше втягивается в чтение «серийной литературы». К сожалению, сегодня выбор состоит не в том, что читать, а тратить ли вообще время на чтение. Сторонним наблюдателям действительно не заметно, что каждый сотрудник библиотеки сегодня находится «на передовой», сражаясь за читателя всеми доступными средствами. Интернет-ресурсы – это существенная их часть, и в этом море возможностей библиотека ИГЭУ руководствуется принципом: «Двигаться вперед, не утрачивая главного».

«Читаем с научной элитой Брянщины» – так называется один из совместных проектов нашей библиотеки и областной научной библиотеки.

В рамках этого проекта были подготовлены и проведены вечера воспоминаний: «Памяти заслуженного деятеля науки РФ, профессора Г.И. Сильмана» и «Любимый город архитектора Городкова» (к 100-летию со дня рождения заслуженного архитектора России, профессора В. Н. Городкова). Жизнь этих выдающихся ученых является ярким примером творческого отношения к своей профессии, беззаветного служения науке.

Цель проекта – представить молодому поколению XXI в. литературу, на которой воспитывались выдающиеся ученые академии, дать возможность молодым читателям прикоснуться к тому прекрасному, что сформировало душу и талант наших ученых. Нам хотелось сделать эти вечера неформальными, творческими и запоминающимися для читателей.

Заслуженный архитектор России, профессор Василий Николаевич Городков более 30 лет преподавал в нашей академии. Вместе с другими архитекторами города он восстанавливал из руин и создавал современный облик нашего Брянска. Объемом его творческого наследия являются воплощенные в жизнь архитектурные и реставрационные планы, художественное творчество и научная работа, педагогическая и общественная деятельность. Все это говорит о масштабе таланта и личности Василия Николаевича.

«История души человеческой... едва ли не любопытнее и полезнее истории целого народа», – писал М. Ю. Лермонтов в романе «Герой нашего времени». Жизнь Василия Николаевича Городкова – яркий пример этому.

Личная библиотека Василия Николаевича формировалась в течение всей жизни и включает в себя огромное количество самых разнообразных книг по искусству,

вышивка, бисероплетение, вязание, оригами, аппликации из сухих цветов и ракушек, куклы, фотографии и многое другое.

В разделе выставки «Из бабушкиного сундука» были представлены старинные рушники и вышивки, предметы быта и одежды начала и середины XX в.

Посетителям выставки предлагалось познакомиться с литературой по декоративно-прикладному творчеству, имеющейся в фонде библиотеки.

Выставки декоративно-прикладного творчества неоднократно освещались в средствах массовой информации, в «Книге отзывов» посетители отмечали необходимость продолжать традиции проведения подобных мероприятий.

Не менее популярными среди студентов, сотрудников и преподавателей академии стали фотоконкурсы. На фотоконкурс из цикла «Времена года»: «Весеннее настроение», «Зима-волшебница» и «Прощание с осенью» было представлено более 200 фоторабот. Фотографии сопровождалась стихами известных поэтов, посвященные временам года.

Нашим домашним питомцам была посвящена фотовыставка «Любить, нельзя предать». В оформлении выставки были использованы стихи о животных, высказывания известных людей об отношении к «братьям нашим меньшим». Мы надеемся, что выставка заставила подумать о важных составляющих человеческой жизни: бережном, ответственном отношении к живому существу, состраданию и любви к ним.

Многолетние партнерские и дружеские отношения связывают нашу библиотеку с областной научной универсальной библиотекой им. Ф. И. Тютчева. В течение последних лет был осуществлен ряд совместных проектов, в том числе презентации выставок трудов ученых академии в цикле «Научная элита Брянщины» и вечера памяти выдающихся ученых БГИТА.

Р. Г. Евтушенко

заведующая сектором информационной работы
научной библиотеки Костромского государственного
университета им. Н. А. Некрасова

Социальные сети как путь библиотеки к читателю

Ежемесячно во всемирную паутину в России выходят 65,9 млн человек, из которых социальные сети посещают более 90 %. По данным Brand Analytics, каждый день в социальных сетях появляется порядка 30 млн новых сообщений (350 постов в секунду!), и 35 млн человек оставляют хотя бы одно публичное сообщение в месяц [4]. Современную коммуникацию сложно представить без социальных сетей, которые как инструмент для общения доступны в любое время суток и практически в любом месте. В социальных сетях ищут друзей, играют, слушают музыку, смотрят видео, получают новости и учатся. По данным компании Mail.Ru Group, которая в начале 2014 г. исследовала и сравнила аудитории самых популярных в России социальных сетей – Одноклассники, Мой Мир, ВКонтакте, Facebook и Twitter, более 90 % пользователей рунета в той или иной мере используют социальные сети [4].

Поэтому вполне закономерно, что сегодня библиотеки стали использовать социальные медиа (профессиональные блоги, микроблоги, социальные сети и др.) для обсуждения и продвижения услуг библиотеки, привлечения пользователей к деятельности библиотеки и возможности установить быстрый контакт с читателями. В целом социальные медиа характеризуются как интернет-приложения, основанные на использовании онлайн-технологий,

с помощью которых пользователи имеют возможность самостоятельно создавать сообщения, обмениваться ими.

Научная библиотека КГУ им. Н. А. Некрасова, создавая страницу библиотеки в социальной сети «ВКонтакте» (посещают 52,7 млн человек ежемесячно), ориентировалась прежде всего на студенческую аудиторию. Для современных студентов стало нормой использовать интернет-ресурсы в повседневной жизни, они активно используют их и для общения, и для обучения, владеют особыми способами действий в виртуальном пространстве и считают сетевую коммуникацию необходимым условием для успешного личностного и профессионального развития [2].

В 2013 г. перед началом учебного года в библиотеке КГУ им. Н. А. Некрасова было принято решение создать группу в социальной сети (http://vk.com/ksu_library) и использовать этот ресурс как дополнительный канал связи с читателями. Данная группа по своей структуре и целям отличается от сайта библиотеки, являющегося официальной страницей библиотеки в Интернете и предоставляющей удаленным пользователям доступ к собственным электронным ресурсам библиотеки, таким как электронный каталог, каталог научных трудов преподавателей КГУ им. Н. А. Некрасова, а также к ресурсам и сервисам сети АРБИКОН, электронным версиям журналов, осуществляющий своевременное информирование о новых поступлениях, анонсирование выставок, различных мероприятий и услуг библиотеки и др.

Основной целью создания группы библиотеки в социальной сети является поиск пути взаимодействия со студентами вуза и коллегами по работе. Создание страницы библиотеки КГУ им. Н. А. Некрасова дает возможность заявить о себе обширной аудитории, привлечь внимание студентов к библиотеке вуза, формировать их мнение о библиотеке, поддерживать отношения с коллегами.

датам, юбилеям поэтов, значительным событиям в жизни страны. Каждое стихотворение сопровождается вопросом к читателям или кратким комментарием к стихотворению.

Цель данных выставок – приобщить читателей к поэзии, развить умение сопереживать чувствам и мыслям, которые выразил поэт, привлечь внимание читателей к событиям, происходящим в жизни страны.

Библиотека ищет новые пути и формы эстетического и литературного развития молодежи. Среди них – регулярно проводимые в читальном зале конкурсы и выставки работ студентов, преподавателей и сотрудников академии. В организации и проведении таких мероприятий мы сотрудничаем с Советом по воспитательной работе и студенческим профкомом. Совместно разрабатывается «Положение о конкурсе», которое утверждается проректором по воспитательной работе, определяются номинации и состав жюри. По итогам конкурса победители награждаются Грамотами, подарками, денежными премиями.

Человек издавна стремился украсить свое жилище и все, с чем ему приходилось сталкиваться в быту. При изготовлении любой вещи народный умелец думал не только об ее практическом назначении, но и не забывал о красоте. Вот и наши выставки декоративно-прикладного творчества студентов, преподавателей и сотрудников академии были организованы библиотекой с целью показать, что не иссяк родник народного творчества, не иссякло стремление творить прекрасное своими руками.

Первая выставка из цикла «Наши увлечения» была организована библиотекой в 2001 г. С тех пор проведено 6 таких выставок-конкурсов, которые проходят под девизом «Способность творчества есть великий дар природы» (В. Г. Белинский).

Разнообразны по жанрам работы, представляемые в экспозициях выставок: живопись, графика, роспись по стеклу,

Одним из принципов, которым мы руководствуемся при планировании мероприятий, является их цикличность. На протяжении ряда лет в библиотеке организуются циклы выставок: «Личность в Российской истории», «Знай свой край», «Литературные юбилеи», «Любовь и муза» и др.

Неизменный интерес у читателей вызывают выставки из цикла «Сохраняя традиции...». Какой прекрасный порыв души – подарить книгу. А подарить ее библиотеке – это дать возможность познакомиться с книгой многим и многим читателям. В этом поступке – и мудрость дарителя и его бескорыстность. А это всегда ценилось. Основу фондов многих библиотек составили книжные коллекции деятелей русской науки и культуры. Не является исключением и наша библиотека. В ней бережно хранятся книги из личных коллекций ученых института.

«Они были первыми» – так называлась выставка из цикла «Сохраняя традиции», посвященная ученым института, подарившим библиотеке книги из своих коллекций в далеких 1930-х годах, когда был открыт наш институт, и формировалась библиотека. Эти книги составляют ценную часть редкого фонда библиотеки.

Мы рады, что и в наше время эта традиция не утрачена. Библиотека регулярно организует выставки «Подарено библиотеке», на которых мы представляем издания, подаренные нашими преподавателями из своих личных библиотек. В основном это художественная литература, книги по искусству, технике. Результатом этой работы стал выпуск серии указателей «Сохраняя традиции. Подарено библиотеке». В указателях отражена литература, переданная в дар библиотеке преподавателями и сотрудниками академии.

На протяжении ряда лет библиотека организует цикл мини-выставок «Стихотворение недели». Мини-выставки еженедельно оформляются в отделе гуманитарно-просветительской работы. Стихи подбираются к знаменательным

Представительство библиотеки в социальных сетях дает прекрасную возможность мгновенно сообщить большой аудитории о новых изданиях, услугах, выставках или мероприятиях и распространить эту информацию дальше, идет прямое общение с читателями в привычной для них среде, доступное для них и на домашнем компьютере, и в мобильном телефоне. Вероятность того, что читатель зайдет в социальную сеть, а потом на страницу библиотеки, увидев заинтересовавшую его новость, выше, чем вероятность того, что он специально пойдет на наш сайт, зарегистрируется на форуме, спросит что-нибудь, а через некоторое время не поленился пройти этот путь еще раз, чтобы прочитать ответ [1]. Страница в социальной сети снимает возрастные, территориальные, социальные барьеры, поэтому в социальных сетях (online) сближение людей происходит быстрее, чем в реальной жизни (offline) и библиотеки должны стараться использовать сеть как средство взаимодействия со своими читателями.

При создании библиотечной страницы «ВКонтакте» ставилась задача формирования качественного контента (фото, интересная информация и заметки, видеоролики), определялся характер подаваемой информации (деятельность библиотек, чтение, книги, краеведение и др.), был продуман визуальный образ библиотеки и проведена рекламная акция, в результате которой каждый первокурсник получил приглашение вступить в группу.

Страница библиотеки «ВКонтакте» создавалась, исходя из собственного опыта и представления о том, что может быть интересно пользователям, но при этом обязательным условием наполнения и поддержки страницы в сети является достоверность, этика и культура предоставления информации.

На странице научной библиотеки КГУ им. Н. А. Некрасова «ВКонтакте» представлена полезная информация о библиотеке, размещена ссылка на официальный сайт

библиотеки, представлены правила пользования библиотекой, дается информация о сервисах библиотеки, важных событиях, а также ссылки на интересные страницы, представлены видео-, аудиофайлы, которые могут добавлять также и участники группы. Кроме текстовой информации о деятельности библиотеки, в альбомах размещаются фотоотчеты о встречах, проводимых мероприятиях: «Фестиваль науки – 2013», «Встреча студентов-историков и работников библиотеки с выпускником нашего вуза, меценатом, советником генерального директора Байкальской горной компании Сергеем Николаевичем Самойловым», «95-й юбилей университета», «Всероссийский конкурс Программы «100 лучших товаров России», на котором библиотека представила выставку научных трудов преподавателей Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова и другие; видеоролики: репортаж ОРТК «Русь» о библиотеке, экскурсии зарубежных студентов по библиотеке, материалы конференций, проводившихся с участием библиотеки.

На странице библиотеки размещается информация о юбилеях выдающихся деятелей искусства, науки, литературы и известных личностях в истории человечества, а также краеведческий материал по истории Костромы, выдающихся людях костромского края, его достопримечательностях, о событиях культурной жизни города и области. Кроме этого, еженедельно публикуется информация о новых книгах, периодических изданиях, поступающих в библиотеку и выставляемых на выставках. Периодически напоминаем и знакомим своих подписчиков с предоставляемыми библиотекой услугами, рассказываем об электронных библиотечных системах, предложениях книгоиздательств. Самым важным считаем прямое общение и возможность оперативно реагировать на запросы читателей.

На сегодня в группе более 300 участников, около 44% из которых – это первокурсники, зарегистрировавшиеся

На презентации выступили друзья, коллеги, родные, сам А. А. Луцевич. Прозвучали любимые стихи и песни Андрея Анатольевича в исполнении студентов академии. Выставку посетили около тысячи человек. В книге отзывов были оставлены очень теплые отзывы и слова благодарности за организацию выставки.

Большой интерес вызывают у студентов творческие вечера – встречи с нашими преподавателями и сотрудниками, которые пишут стихи, рисуют, занимаются художественной фотографией.

Так, в рамках «Литературной гостиной» прошла презентация сборника стихов доцента кафедры лесозащиты и охотоведения Г. А. Кистерного. На встрече, проходившей в читальном зале библиотеки, Григорий Алексеевич познакомил слушателей с новыми стихами, ответил на их многочисленные вопросы.

На протяжении многих лет в рамках «Литературной гостиной» библиотека проводит литературно-музыкальные вечера из цикла «Звезды на литературном небосклоне». Студенты познакомились с жизнью и творчеством Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, Сергея Есенина, Игоря Северянина, Булата Окуджавы и др. Мы надеемся, что наша работа в этом направлении вызывает у наших студентов интерес к классической и современной литературе.

Подготовке и проведению подобных мероприятий предшествует большая предварительная работа: изучается и подбирается материал по теме, пишется сценарий мероприятия. Следующим этапом является подбор музыкального сопровождения, подготовка слайдов, реквизита, костюмов. И, конечно, много сил и времени уходит на репетиции с нашими артистами-студентами, которые читают стихи и прозу, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах при проведении литературно-музыкальных вечеров.

На протяжении ряда лет в отделе гуманитарно-просветительской работы библиотеки действует «Литературная гостиная», в которой проходят встречи с людьми творческих профессий, вернисажи брянских художников, выставки самобытного творчества преподавателей, сотрудников и студентов, литературно-музыкальные вечера, посвященные юбилеям писателей, поэтов, композиторов. Вот некоторые из таких мероприятий.

С большим успехом в читальном зале библиотеки прошел творческий вечер с Народной артисткой России, ведущей актрисой областного драматического театра М. А. Гавриловой (Эрнст). Встреча была приурочена к Всемирному дню театра. Марина Александровна рассказала о начале своей творческой жизни, о своих коллегах-актерах, любимых ролях. Был показан отрывок из фильма о жизни и творчестве актрисы. Марина Александровна читала стихи, отрывки из художественных произведений. В заключение вечера она представила свою книгу воспоминаний «Моя жизнь в театре и дома». Экземпляр с дарственной надписью Марина Александровна подарила нашей библиотеке.

Встреча с руководителем клуба авторской песни «Остров» Сергеем Кусковым – всегда желаемое и многообещающее событие. Умелый отбор репертуара, искренняя, душевная манера исполнения и общения певца с публикой – все это создает в зале теплую, непринужденную атмосферу и побуждает слушателей задуматься о важных сторонах человеческой жизни и взаимоотношений между людьми. Сергей – частый гость в нашей «Литературной гостиной».

Открытие выставки члена Союза художников России Луцевича Андрея Анатольевича, которое проходило в читальном зале библиотеки, освещалось в местной печати. Выставка называлась «Знаю я, есть края...», на ней были представлены пейзажи и натюрморты художника.

на странице после записи в библиотеку. Продвижение страницы «ВКонтакте» проходило с помощью рекламы на сайте библиотеки, выдаче всем первокурсникам памяток с рекевизитами группы, распространения буклетов о библиотеке и визуальной информации во всех учебных корпусах университета. В настоящее время согласно электронной статистики уникальных посетителей ежедневно в среднем 11, в месяц – около 160, просмотров группы в день в среднем около 65. География посещений по странам: Россия – 95,6 %, США – 1,6 %. Украина – 1,2 %, Германия – 0,42 %, другие страны – 1,06 %.

Активный интерес участников группы наблюдается к «стене» с обновляемой ежедневно информацией, фотоальбомам, видеозаписям. Проводятся опросы и обсуждения различной тематики: от рекомендаций друг другу, какую книгу почитать, до вопросов функционирования библиотеки. Группы факультетов университета, созданные в Сети, часто рекомендуют информацию со страницы библиотеки своим подписчикам. Активность подписчиков не всегда оправдывает ожидания библиотеки, однако, считаем необходимым продолжать учиться взаимодействию с читателями в виртуальном пространстве.

Ведение страницы группы подразумевает оперативность информирования о библиотечных мероприятиях, фотографии с проводимых встреч, как правило, выкладываются в тот же день. Поддержка страницы группы носит непрерывный процесс, который требует творческого подхода в поиске интересных тем для обсуждения, вовлечении в разговор участников группы. Очень нелегко идет осознание, что это работа, требующая внимания и временных затрат, которую выполняют не профессионалы-специалисты в области мультимедиа, а библиотекари, перед которыми стоит весьма сложная задача не только предоставить интересную информацию с целью привлечения интереса

к библиотеке, но и оценить ее востребованность. Кроме того, библиотекарь, работая с интернет-аудиторией читателей, использующими социальные медиа, должен понимать их потребности, язык, на котором они общаются, уметь грамотно ответить на поставленный в Сети вопрос [2].

Важным для библиотечной деятельности в социальных сетях становится поддержка коллег, опыт других библиотек. Библиотека, которая позиционирует свою деятельность в социальных сетях, сталкивается с многими вопросами и проблемами, среди которых недостаточность опыта и умения работать в новой коммуникационной среде, отсутствие технических навыков, сложности в общении и умении интересно подать материал.

Научная библиотека КГУ им. Н. А. Некрасова вышла в социальные сети совсем недавно, поэтому говорить об опыте работы еще рано. Результаты деятельности за год говорят о том, что пока диалог с читателем не всегда получается, что заставляет задуматься над тем, какие возможности и ресурсы помогут изменить эту ситуацию. В то же время интерес костромских журналистов к странице библиотеки показывает, что наша работа привлекла не только ту целевую аудиторию, на которую была рассчитана – студентов вуза, но и средства массовой информации.

Страница научной библиотеки КГУ им. Н. А. Некрасова «ВКонтакте» создавалась для того, чтобы иметь возможность оперативного взаимодействия со студенческой аудиторией университета, как средство общения и формирования мнения читателей о деятельности библиотеки. Современная библиотека сегодня ориентирована не только на работу с книгой, но и с электронными ресурсами, в том числе в виртуальном пространстве. Таким образом, страница научной библиотеки КГУ им. Н. А. Некрасова в социальной сети является одним из инструментов, который позволяет представлять библиотеку там, где сегодня находится читатель.

Все мероприятия мы проводим в тесном контакте с Советом по воспитательной работе, студенческим профкомом, кафедрами гуманитарного и психолого-педагогического цикла в соответствии с планом работы, утвержденным ректором академии.

Воспитание творческого читателя, обладающего эстетическим вкусом, умеющего эмоционально воспринимать и наслаждаться художественным произведением – вот задача, которую ставит перед собой библиотека.

Мы стремимся использовать как традиционные формы и методы воспитательной работы, так и новые, соответствующие современным реалиям.

Библиотека академии старается стать центром общения студентов к творчеству, чтению, культуре и искусству. Главная цель этой непростой работы с молодыми читателями – пропаганда ценности и незаменимости книги, привлечение к чтению, постоянное напоминание о важности гуманитарной составляющей в процессе обучения.

Знакомство студентов с отделом гуманитарно-просветительской работы мы начинаем на 1 курсе во время выдачи комплектов учебников.

С первокурсниками проводятся экскурсии на абонемент художественной литературы. Сотрудники отдела предлагают студентам заполнить анкеты, в которые включены вопросы об их интересах и увлечениях. Кроме этого сотрудники отдела обязательно посещают все конкурсы художественной самодеятельности, проводимые в академии: «Студенческая весна», «Алло, мы ищем таланты» и др. При академии работает студенческий клуб «Тонус», в котором имеются кружки бального танца, вокального пения, музыкальный. Таким образом, мы имеем возможность выявить увлеченных, творческих студентов, которые, в дальнейшем, и составляют наш актив при проведении массовых мероприятий.

ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей и социально-активной деятельности.

Концепция воспитания студентов Брянской государственной инженерно-технологической академии разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г., Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации воспитательного процесса в вузе, «Законом Брянской области об образовании», Уставом ФГБОУ ВПО «Брянской государственной инженерно-технологической академии», Программой стратегического развития ФГБОУ ВПО «БГИТА» на 2012–2016 годы.

Культурно-просветительская работа библиотеки осуществляется отделом гуманитарно-просветительской работы в соответствии с принятой в академии Концепцией воспитательной работы, в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения по следующим основным направлениям:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- пропаганда литературы в помощь гражданско-патриотическому и правовому воспитанию молодежи;
- воспитание интереса к истории и культуре Брянского края;
- пропаганда литературы по воспитанию экологического сознания;
- пропаганда литературы по нравственному и эстетическому развитию личности;
- пропаганда литературы в помощь физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни и др. важным направлениям.

Список литературы

1. *Огнева И. Н.* Социальные медиа как среда для продвижения и развития библиотеки / И. Н. Огнева // Библиотечное дело. – 2012. – № 6. – С. 32–33.
2. *Синковская Е. В.* Вузовская библиотека в «виртуальной» жизни студента. – URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2014/disk/058.pdf>.
3. Социальные медиа vs читальный зал // Университетская книга. – 2013. – № 5. – С. 43–49.
4. *Фёдоров А. О.* Продвижение библиотек в социальных сетях // Университетская книга. – 2012. – № 3. – С. 56–59.

Е. Ю. Трачек

заместитель директора научной библиотеки
Тверского государственного университета
по информационным технологиям

Г. С. Прокофьева

заведующая отделом компьютеризации
библиотечных процессов научной библиотеки
Тверского государственного университета

Обслуживание пользователей современной библиотеки вуза

Когда мы понимаем, что у нас нет выбора,
то как-то справляемся даже с самыми тяжёлыми испытаниями.

Энни Прул «Корабельные новости»

Расхожее выражение «жить в эпоху перемен» стало для нас нарицательным. Умение адаптироваться к постоянно меняющейся реальности становится необходимым условием существования библиотечарей в современном

социокультурном пространстве. Тем не менее, время исканий, метаний, выбора пути закончилось. Независимо от форм и методов работы наша главная задача – построение инфраструктуры для организации качественного информационного обслуживания. Этот процесс традиционно включает несколько этапов. Первый – комплексная автоматизация (внедрение и развитие компьютерного аппаратно-программного обеспечения в библиотечную практику). Этот этап наша библиотека успешно прошла. Отделы библиотеки распределены по 6-ти университетским корпусам и хорошо оснащены: новые компьютеры, принтеры, сканеры, МФУ, брошюровщики и ламинаторы.

Следующий этап – создание собственных информационных ресурсов. Еще несколько лет назад мы с гордостью говорили о нашем главном достижении – электронном каталоге. Отчитывались большим количеством библиографических записей и баз данных. Кроме количественных характеристик, нам приходится отвечать на вопросы: какой процент фонда отражен в электронном каталоге, какое количество полнотекстовых материалов в нем присутствует, представлен ли он на сайте библиотеки в режиме реального времени и как, не приходя в библиотеку, удаленно оформить заказ и, главное, получить необходимые документы. Вторым моментом, применительно к электронному каталогу, является его использование. Количество обращений к каталогу на сайте говорит о востребованности данной информации и дает нам аргументы в оправдание затраченных на его создание усилий.

У нас примерно 70 % фонда в электронном каталоге, продолжается ретроконверсия карточных каталогов. Активно расписываются сборники научных статей и материалы конференций. Создана и поддерживается в актуальном состоянии единая база читателей. Таким образом, обеспечивается предварительный заказ изданий из фонда на сайте

специальной техники, которая не повреждала бы редкий книжный носитель.

Таким образом, с каждым годом всё большую долю в комплектовании фондов университетских библиотек занимают электронные издания. Одним из основных источников электронных изданий являются электронно-библиотечные системы (ЭБС). Однако в процессе их использования становится очевидным, что одна ЭБС по своему содержанию не удовлетворяет всем потребностям вуза, где ведется обучение по различным образовательными направлениями. Поэтому учебному заведению необходимо подписываться на несколько ЭБС одновременно, но из-за высокой стоимости продукта это не всегда бывает возможным.

Л. С. Филиппских

директор научной библиотеки
Брянской государственной инженерно-технологической академии

Культурно-просветительная работа библиотеки: традиции и современность

Динамика общественного развития предъявляет качественно новые требования к подготовке будущих бакалавров и магистров в техническом вузе. Отличительной чертой высшего образования является ориентация на творческую инициативу, самостоятельность обучающегося, конкурентоспособность и выработку умения решать нестандартные задачи в узкопрофессиональной области.

В современном обществе направленность образовательного процесса должна соответствовать интегральной цели воспитания в подготовке профессионально и культурно

Электронный каталог включает в себя 9 баз данных по следующим направлениям:

1. БД книг – 21 573 записей.
2. БД книг редкого фонда – 599 записей.
3. БД авторефератов и диссертаций – 11 661 записей.
4. БД статей из медицинских журналов – 108 425 записи.
5. БД электронных носителей DVD и CD-R – 248 записей.
6. БД персоналий – 2408 записей.
7. БД труды сотрудников РязГМУ – 10 224 записей.
8. БД высшая школа – 1797 записей.
9. БД электронная корпоративная картотека статей по экономике и социально гуманитарным вопросам – 12 280 записей.

Другим важнейшим и интенсивно развиваемым информационным ресурсом является формирование собственных полнотекстовых электронных коллекций. В состав вузовских коллекций включается в основном учебная и учебно-методическая литература преподавателей вуза. Так, с 2012 года в фонд библиотеки из редакционно-издательского отдела наряду с печатными изданиями стали передаваться электронные копии документов трудов сотрудников университета, которые библиотека предоставляет для использования во внутри институтской сети зарегистрированным пользователям.

В настоящий момент в электронном виде поступило 295 наименований учебно-методических пособий. Все документы доступны зарегистрированному читателю библиотеки для чтения в локальной сети университета.

С февраля 2012 г. библиотека ведет оцифровку книг редкого фонда. На текущий момент оцифровано 18 % фонда редкой книги, что составляет 108 экземпляров или 20 535 страниц. Все они доступны для чтения читателям библиотеки. Оцифровку редких изданий затрудняет отсутствие

библиотеки и автоматизированная выдача во всех отделах обслуживания.

Библиотека ТвГУ не первое десятилетие принимает участие в корпоративных библиотечных проектах. Мы используем функциональные возможности федеральных и региональных проектов для предоставления информации о тех или иных частях своего фонда. Например, в проекте РУКОНТ представлено 9 серий Вестника ТвГУ за 2011–2013 гг., в системе РИНЦ – 9 тыс. научных статей из сборников, издающихся в вузе. Электронный каталог представлен в проектах АРБИКОН, ЭКБСОН и КОРБИС (региональная сеть). В Репозитории ТвГУ представлены все серии Вестника ТвГУ, авторефераты диссертаций. Этот проект, включающий около 4 тысяч статей, дает среднюю ежегодную выдачу в 1 миллион документов.

Несмотря на активное использование внешних платформ для продвижения собственных ресурсов, мы много времени уделяем наполнению сайта библиотеки. Создание и поддержка сайта – необходимое условие информационного обслуживания. Чтобы сайт активно посещали пользователи (в условиях жесткой конкуренции) необходимо поддерживать его в актуальном состоянии, добиваться четкой и интуитивно понятной структуры, публиковать необходимые для учебной и научной работы материалы или ссылки на них. Вне зависимости от местонахождения читателя, мы предоставляем ему исчерпывающую информацию о наших ресурсах, наших услугах, режиме работы и событиях, происходящих в библиотеке, мы должны быть готовы ответить на любой вопрос читателя, используя возможности сайта. Для удобства пользователей на главной странице расположены прямые ссылки на полнотекстовые зарубежные научные ресурсы, ЭБС и базы периодических изданий, подключен электронный каталог книгообеспеченности в режиме онлайн. Практически ежедневно обновляется

информация в разделе «События». Наиболее популярные страницы: «Электронный каталог», «Электронно-библиотечные системы», «Диссертации РГБ», «Выставки», «Тверские губернские ведомости».

Пройдя этапы создания и накопления информационных массивов, научившись свободно ориентироваться в информационных потоках, мы переходим на принципиально новый уровень обслуживания читателей. В основе стратегических программ информатизации библиотек, прежде всего, лежат задачи развития библиотечного обслуживания. Автоматизация, информатизация – не самоцель. В первую очередь, мы должны определить, как изменится обслуживание читателей, какие новые возможности у нас появятся. Мы предоставляем большое количество разнообразных ресурсов для учебы и научной работы. Совершенно невозможно подсчитать совокупное количество метаописаний, которые благодаря усилиям библиотеки, доступны нашим читателям. В этом многообразии информации непросто ориентироваться даже подготовленному пользователю. Проблема формирования профессиональной и психологической готовности к работе с электронными источниками информации, с продвинутыми пользователями, в условиях быстро меняющейся картины мира, очень остро стоит перед всеми нами. Справочно-библиографическое обслуживание – одно из важнейших направлений нашей работы, требующее наиболее высокой квалификации. К сожалению, мы видим на примерах многих библиотек (и наша не исключение), что профессия библиографа становится исчезающей. Поэтому фактически каждый наш сотрудник теперь в той или иной мере выполняет функции библиографа. Поэтому много внимания мы уделяем процессам формирования информационной культуры у библиотечарей, в том числе библиографов.

Таблица 6
Статистика обращений читателей библиотеки
к Polpred.com

Период	Количество загруженных документов
2011	34
2012	2734
2013	6318
2014	293
Итого	9379

К внутренним электронным ресурсам, которые являются сложной и многоплановой группой относятся: электронный каталог, электронные копии полнотекстовых трудов сотрудников университета; оцифрованные документы книг редкого фонда.

В настоящее время основным информационным ресурсом, обеспечивающим взаимодействие пользователя со всем спектром библиотечно-информационных услуг, является электронный каталог.

Это наиболее ориентированная на пользователя часть электронной библиотечной технологии, выполняющая роль навигатора информационного поведения пользователя. Внедрение электронного каталога в библиотечно-информационное обслуживание стало площадкой для самостоятельной работы пользователя, где он может выбирать стратегию общения с библиотекой. Но главное – теперь он сам выстраивает алгоритмы поиска необходимой информации при наличии логина и пароля у пользователя.

Библиотека ведет электронный каталог с 1989 года, который содержит на сегодняшний день 169 215 записей.

Статистика обращений читателей к базе данных Scopus

	Ноябрь 2013	Декабрь 2013	Январь 2014	Февраль 2014	Март 2014	Апрель 2014	Май 2014	Июнь 2014	Июль 2014	Август 2014	Всего
Запросов	45	164	271	420	114	142	36	41	59	4	1 296
Сессий	17	95	59	107	49	42	13	35	12	6	435
Пользователей	9	48	34	28	21	26	9	15	4	5	199
Просмотрено аннотаций	52	130	92	367	176	139	223	229	28	6	1442
Обращений к внешним ссылкам	56	25	15	81	30	55	173	10	2	5	452

Для того, чтобы доказать свою необходимость университету, необходимо постоянно подтверждать свою профессиональную компетентность. Именно от постоянной активности и терпения сотрудников библиотеки зависит результативность совместной работы с подразделениями вуза.

Мы живем в постиндустриальном обществе знаний, которые быстро устаревают. Поэтому одним из важнейших условий учебной и научной деятельности вуза является налаженная система обучения пользователей современным и эффективным методам поиска и анализа информации. В настоящее время мы кроме ежегодных лекций для первокурсников, проводим большое количество консультаций «по требованию» по ресурсам и услугам для студентов и преподавателей. У нас есть прекрасная возможность не ограничивать сферу своих рекомендаций только каталогом, как раньше. В нашем распоряжении огромные массивы информации. Учитывая все возрастающую популярность дистанционного, самостоятельного образования и уменьшающиеся с каждым годом цифры традиционного обслуживания, надо успеть грамотно спозиционировать себя, как квалифицированных специалистов по информационной поддержке. Необходимы новые модели библиотечного обслуживания, обеспечивающие жизнеспособность библиотеки как необходимого социального института.

Когда мы думаем о будущем, мы представляем полностью автоматизированные библиотеки, технологические, экономические и политические изменения, которые улучшат качество нашей жизни. Увлекаясь технологиями ради технологий, мы часто забываем о реальных потребностях людей, забываем, что наша главная цель – удовлетворять эти потребности. Предназначение библиотекаря во все времена – делиться знанием, советовать, общаться, создавать такие условия для читателей, в которых им будет комфортно существовать.

Т. Н. Фуникова

директор научно-технической библиотеки
Ярославского государственного технического университета

Книгообеспеченность в вузе

Рассматривая данный вопрос, мне бы хотелось обратить внимание на два аспекта: как на сегодняшний день строится работа библиотеки по информационно-библиотечному обеспечению учебного процесса в вузе и что такое коэффициент книгообеспеченности на практике.

При информационно-библиотечном обеспечении учебного процесса в вузе в первую очередь мы руководствуемся Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым и одобренным в декабре 2012 года, в котором говорится: «*Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы*

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются

Доступ к электронной версии журнала «Circulation» предоставлялся читателям в период с 01.06. 2013 по 31.05.2014 г. Журнал публикует статьи, относящиеся к исследованиям и практике сердечно-сосудистых заболеваний, включая обзорных исследований, клинических испытаний, эпидемиологии.

Данная система предоставляла интерес у врачей-кардиологов.

Таблица 4

Статистика обращений читателей
к журналу «Circulation», 2013 г.

Название журнала	Всего просмотров за отчетный период	Январь	Июнь	Сентябрь	Ноябрь	Декабрь
Circulation	114	7	2	6	85	14

База данных «Scopus». Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Индексирует 18 тыс. названий научных изданий по техническим, медицинским и гуманитарным наукам 5 тыс. издателей. *Подписка активна на период: 01.12.2013 по 01.01.2014 г. (табл. 5).*

Polpred.com. Обзор СМИ <http://polpred.com>. *Подписка активна на период: с 23.11.2009 по 15.12.2015 г. (табл. 6).*

К внутренним электронным ресурсам, которые являются сложной и многоплановой группой относятся: электронный каталог, электронные копии полнотекстовых трудов сотрудников университета; оцифрованные документы книг редкого фонда.

- Планы ведения больных (клинические пути);
- База данных медицинских изображений;
- Медицинские калькуляторы для расчета индексов, применяемых в клинической практике;
- Нормы лабораторно-инструментальных показателей;
- Коллекция медицинских изображений.

Руководителям медицинских учреждений города по электронной почте рассылалась информация о приобретенной ЭБС, однако должного интереса данный продукт у врачей не вызвал.

Кокрановская библиотека – это электронная библиотека «CochraneLibrary» издательства «Wiley», приобретенная у закрытого акционерного общества «КОНЭК». Кокрановская библиотека включает базы данных, содержащие различные типы независимых доказательств высокого качества для обоснования медицинских решений, а также предоставляющие информацию о группах Кокрановского сотрудничества

Доступ к ресурсу предоставлялся с 15.04. 2012 до 14.04.2013 г., с 15.04. 2013 по 14.04.2014 г.

Таблица 3
Статистика обращений к Кокрановской библиотеке

	Январь 2013	Февраль 2013	Июнь 2013	Ноябрь 2013	Всего
Просмотр аннотаций	6	7	3	35	51
Просмотр полного текста источника	0	0	6	50	56
Стандартные поиски	0	45	6	50	103

соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

9. При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Кроме этого, формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с приказами:

– № 1246 от 27.04.2000 «Об утверждении примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения»,

– № 1623 от 11.04.2001 в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 23 апреля 2008 г. № 133 «Минимальные нормативы обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов»,

– № 1953 от 5 сентября 2011 г. «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования».

Так в соответствии с данными нормативными документами, для библиотеки приоритетными задачами, сегодня, являются:

– формирование библиотечного фонда в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК) (у нас в библиотеке он в электронном виде);

– нормы книгообеспеченности устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;

– необходимость содержания в картотеке книгообеспеченности информации об учебных дисциплинах, изучаемых

в нашем вузе, контингенте обучающихся и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе (данные в электронную картотеку вносятся на основании «Таблиц книгообеспеченности», предоставляемых кафедрами);

– обеспечение обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам.

В своем докладе я не буду рассматривать вопрос о роли электронных изданий в обеспечении учебного процесса, мне бы хотелось заострить внимание на традиционных бумажных учебниках.

Одной из важнейших позиций лицензирования вуза является обеспеченность учебного процесса литературой, т. е. наличие в фонде библиотеки рекомендуемых изданий в количестве, которое устанавливается соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами:

«...Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся...»

Мне бы хотелось обратить особое внимание на степень устареваемости литературы. На наш взгляд, данный показатель не является объективным и должен носить скорее рекомендательный характер, а не нормативный. Для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла срок не более 5 лет не вызывает особых

Таблица 2

**Статистика обращений к базе данных
Американской психологической ассоциации (АРА)**

	Апрель	Июнь	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Февраль	Итого
Кол-во просмотров документов	14	4	54	42	16	4	139	273
Кол-во входов	12	4	18	22	6	2	41	105

В нашем университете ведется подготовка по программам последипломного и дополнительного профессионального образования лиц с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. В связи с этим была приобретена ЭМБ «Консультант врача», разработанная Обществом с ограниченной ответственностью «Институтом проблем управления здравоохранением». Это электронная информационно-образовательная система для практикующих врачей, ординаторов, интернов, аспирантов, студентов старших курсов. *Подписка активна на период: с 01.05.2012 по 30.04.2013 г.*

Основные задачи системы «Консультант врача» получить полный доступ к материалам, необходимым в повседневной работе:

- Клинические рекомендации, основанные на доказательной медицине;
- Национальные и практические руководства необходимые для повышения квалификации и непрерывного медицинского образования;
- Библиотека для врачей по специальностям;
- Справочник лекарственных средств;
- Стандарты медицинской помощи;

с 10 компьютеров библиотеки. Статистика обращений показала нецелесообразность приобретения данной системы в 2014 г.

В нашем университете проходит обучение не только по медицинским специальностям, но и по специальности «Клиническая психология» и перед сотрудниками библиотеки была поставлена задача приобрести для данной категории пользователей информационные ресурсы.

Базу данных PsyJournals.ru разработал «Московский городской психолого-педагогический университет» (ГБОУ ВПО МГППУ). Реферативная и полнотекстовая база данных PsyJournals.ru позволяет представлять читателю полноценные материалы, дополненные системой контекстных ссылок и полнотекстовым поиском.

Кафедрой общей психологии и педагогики были отобраны наиболее востребованные журналы: «Психологическая наука и образование», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», Социальная психология и общество, «Вестник практической психологии образования». Период подписки: с 01.09.2012 по 01.09.2013 г.

Следующий информационный ресурс приобретенный для факультета «Клиническая психология» – база данных Американской психологической ассоциации (АРА).

Доступ к электронным книгам PsycBOOKS и к электронной базе данных тестов PsycTESTS издательства АРА предоставлялся с компьютеров университета в период с 01.04.2013 по 31.03.2014 г. Ресурс содержит библиографическую информацию, полнотекстовые документы и мультимедиа приложения 11 979 мастер-профилей и 8732 тестов и тестовых заданий. Охват документов с 1910 г. по настоящее время.

Это хорошо продуманная система, которая имела интерес среди студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология».

вопросов, так как в данных областях регулярно происходят изменения. Но срок 10 лет для учебной литературы цикла дисциплин «Математический и естественнонаучный» и для ряда технических дисциплин, нам кажется не совсем обоснованным. Примером тому могут служить учебники и учебные пособия по математике, физике и т. д. Что изменилось кардинально в данных дисциплинах? Почему учебники, которым 15–20 лет, не могут быть использованы в обеспечении учебного процесса и являться основными, если данные издания чаще всего являются стереотипными. Особенно остро эта проблема встает при аттестации или аккредитации, когда проверяющие особое внимание уделяют году издания книги. Возможно, когда изначально вводился данный параметр, в приобретении и списании учебной литературы трудностей не возникало. Книгоиздающие организации периодически переиздавали основные учебники, стоимость данных изданий была такова, что они закупались в достатке. Однако времена меняются, и на сегодняшний день, вопрос закупки учебников очень актуален, так как его можно рассматривать с нескольких сторон.

Во-первых, с точки зрения экономии средств, выделяемых на приобретение информационной продукции. В современных условиях, когда средств для комплектования фонда библиотеки выделяется недостаточно, актуальной становится проблема как наиболее полно и качественно, при этом исходя из выделенных средств, обеспечить учебный процесс. А как можно планировать, в достатке закупить что-то новое, если нам необходимо в соответствии с требованиями обновлять каждые 5–10 лет весь имеющийся учебный фонд. Например, учебник И. В. Мещерского «Задачи по теоретической механике»; на сегодняшний день вышло 51 издание данного учебника, и практически все они стереотипные. На примере нашей библиотеки, только на приобретение учебника Мещерского, причем далеко

не в полном объеме, мы должны бы потратить приблизительно 75 000 рублей – 100 книг по 750 рублей (и это если покупать в издательстве). И это только на одно название. А если это трехтомник И. В. Савельева «Курс физики», один том которого стоит около 500 рублей, умножаем на три тома, а то и на все четыре (в зависимости от издания), и получается стоимость одного комплекта около 2000 рублей. И если посчитать стоимость все тех же 100 комплектов, это порядка 200 000 рублей. Для библиотеки это очень большие деньги.

Кроме этого возникают фирмы, которые специализируются не на переиздании, а на перепечатке старых книг с новым годом издания. Например, издательский дом «Альянс». И все только для того, чтобы при аккредитации фонд библиотеки соответствовал всем нормативам, в том числе и по степени устареваемости.

Во-вторых, кроме финансовой, есть еще и другая сторона этого вопроса, экологическая. Казалось бы, она не столь актуальна, как экономическая, однако стоит только посчитать, сколько нужно бумаги на изготовление дополнительных тиражей для всех вузов нашей страны, и при этом на замену книг, которые находятся в хорошем состоянии, с соответствующим содержанием, но не устраивающих только годом издания, приходишь в ужас.

Кто-то может на это возразить, что дешевле и экологически безопаснее приобретать электронные версии данных изданий. Да, но не стоит забывать об аудиторных занятиях, когда не всегда реально использовать электронные учебники вместо бумажных. А такие дисциплины как химия, физика, теоретическая механика, сопротивление материалов и другие базовые дисциплины невозможно изучать без учебников, особенно для лабораторных занятий.

Исходя из выше изложенного, мы бы хотели внести предложение пересмотреть параметр – степень устареваемости, и отнести его к рекомендательному, а не

группы «Здравоохранение». ЭБС предоставляет доступ к электронным версиям учебников и учебных пособий издательств ГЭОТАР-Медиа, Литтера и других. Доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы открыт читателям библиотеки с любого компьютера, подключенного к сети интернет. На текущий момент ЭБС предоставляет доступ к 1916 полнотекстовым изданиям.

Показателем востребованности электронных изданий является ежемесячная статистика (табл. 1).

Таблица 1
Статистика обращений к ЭБС «Консультант студента»

Год	Количество пользователей, обратившихся к ЭБС	Количество просмотренных книг	Количество просмотренных страниц книг
2012	2115	2187	142 463
2013	1838	2891	201 813
за 9 мес. 2014	1210	2049	142 008

Анализируя статистику посещения можно сказать следующее:

Число читателей ЭБС «Консультант студента» остается прежним из года в год, количество просмотренных книг увеличивается незначительно, а число просмотренных страниц с каждым годом увеличивается.

С открытием в университете в 2012 г. нового факультета среднего профессионального образования (СПО) «Сестринское дело» возникла необходимость приобретения электронной ЭБМК «Консультант студента», разработанная Обществом с ограниченной ответственностью «Институтом проблем управления здравоохранением». Студентам предоставлялся доступ с 01.01.2013 по 31.12.2013 г.

Внешними ресурсами, приобретенными университетом для учебного процесса являются:

– ЭБС «Консультант студента». www.studmedlib.ru
Подписка активна на период: с 01.01.2012 по 31.12.2012 г., с 01.01.2013 по 31.12.2013г, с 01.01.2014 по 31.12.2014 г.

– ЭБ МедКолледж «Консультант студента». www.medcollegelib.ru
Подписка активна на период: с 01.01.2013 по 31.12.2013 г.

– ЭМБ «Консультант врача». www.rosmedlib.ru
Подписка активна на период: с 01.05.2012 до 30.04.2013 г.

– Журналы портала PsyJournals.ru. <http://psyjournals.ru>
Подписка активна на период: с 01.09.2012 по 01.09.2013 г.

– Ресурсы Американской психологической ассоциации: PsycBOOKS – база данных книг, PsycTESTS-база данных тестов. <http://psycnet.apa.org>
Подписка активна на период: с 01.04.2013 по 31.03.2014 г.

– Кокрановская библиотека «The Cochrane Library». www.thecochranelibrary.com
Подписка активна на период: с 15.04. 2012 до 14.04.2013 г., с 15.04. 2013 по 14.04.2014 г.

– Электронная версия журнала «Circulation». *Подписка активна на период:* с 01.06. 2013 по 31.05.2014 г. Polpred.com. Обзор СМИ <http://polpred.com>
Подписка активна на период: с 23.11.2009 по 15.12.2015 г.

Библиографическая и реферативная база данных corpus www.scopus.com
Подписка активна на период: 01.12.2013 по 01.01.2014 г.

При подключении к ЭБС сторонней организации возникла необходимость выбрать наиболее оптимальную ЭБС для нашего университета, нам подошла разработанная Обществом с ограниченной ответственностью «Институтом проблем управления здравоохранением» ЭБС «Консультант студента».

Книжный фонд данной ЭБС сформирован в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности

нормативному, хотя бы для цикла дисциплин «Математический и естественнонаучный» и для ряда технических дисциплин.

Е. В. Головань

руководитель информационно-библиотечного
центра ОГБОУ ДПО «Костромской
областной институт развития образования»

Национальный менталитет и ментальность книжных фондов

Понятие «менталитет» («ментальность») восходит к латинскому «mens» и позднелатинскому «mentalis» – ум, мышление, образ мысли.

В научный оборот слово «ментальность» («mentality») было введено французским этнологом Л. Леви-Брюлем («Ментальные функции в первобытных обществах» (1910), «Первобытная ментальность» (1922)). «Менталитет» понимался автором как форма мышления, соответствовавшая общественно-исторической ситуации («закон партиципации»).

Развитие понятия «менталитет» («ментальности») связано с французской школой «Анналов» и основанием М. Блоком и Л. Февром одноимённого журнала в 1929 г.

Основатели «Анналов» считали менталитет свойством поколений: те или иные способы мировосприятия, привычки сознания были присущи людям определённой эпохи. М. Блок относил менталитет к вопросам религии и народных верований.

Возможно, из-за нечёткости и неопределённости понятия «менталитет» не имеет единой терминологии [23, с. 8].

Наиболее близкая по смыслу дефиниция – «мировидение», предложенная А. Я. Гуревичем, по мнению оппонентов, не представляется полностью соответствующей оригиналу, т. к. содержит элементы пассивности и созерцательности [7, с. 25].

Два взаимодополняющих термина – «мировосприятие» и «самосознание» более приближены к понятию «менталитет».

«Мировосприятие» подразумевает активное восприятие картины мира, бытующей в сознании человека, где реализуются двусторонние отношения: «мир – человек». «Самосознание» указывает на осознание человеком своего места в окружающем мире (обществе, культуре).

«Ментальность, – по определению И. А. Едошиной, – сфера устойчиво воспроизводимых и транслируемых познавательных механизмов, в которых оформляются смысловые и ценностные структуры культурной реальности, складывающейся из конкретного времени, пространства и порождаемых обществом феноменов» [8, с. 22].

В. А. Зайцев определяет «менталитет» как «устойчивый способ специфического мировосприятия, характерный для больших групп людей; национальный характер – часть менталитета как интегральной характеристики социально-психологических особенностей людей, принадлежащих к конкретной культуре» [10, с. 17].

По определению Б. С. Гершунского, «менталитет – это квинтэссенция культуры социума в её наиболее широком понимании, культура как целостная среда, включающая в себя все компоненты духовной жизни народа – его религию, историю, науку, образование, искусство, литературу, нравственные и моральные нормы поведения людей, общества и государства» [5, с. 20].

Менталитет социума отождествляется с многочисленными материальными носителями духовной культуры –

Ю. К. Булаева

начальник отдела автоматизации библиотечно-информационных процессов с залом электронного доступа к информации
Рязанского государственного медицинского университета
имени академика И. П. Павлова

Использование электронных образовательных ресурсов Рязанским государственным медицинским университетом имени И. П. Павлова

Рязанский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова – один из ведущих профильных учебных заведений России.

Научная библиотека является структурным подразделением Рязанского государственного медицинского университета.

В настоящее время научная библиотека медицинского университета – одна из крупнейших вузовских библиотек города расположена в отдельном 4-х этажном здании. Библиотечный фонд насчитывает 691 637 экземпляров.

Необходимость подключения к внешним ресурсам связана с опубликованием Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования науки (Рособрнадзор) от 05.09.2011. № 1953, где четко сказано, что вуз «должен обеспечить каждого обучающегося высшего учебного заведения доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), включающей издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в высших учебных заведениях и обеспечивающей возможность доступа к ним через сеть Интернет». Основные виды электронных информационных ресурсов, которые имеются в библиотеке в настоящее время можно разделить на две группы: это внешние и внутренние.

Хорошим дополнением к конференции стали выставки уникальных изданий азбук и букварей из редкого фонда нашей библиотеки (издания XVIII–XIX вв.; современные варианты первых книг школьников).

Обзор литературы, подготовленный сотрудниками учебной библиотеки педагогического факультета по истории букваристики, вызвал большой интерес. Молодые специалисты были шокированы тем, что многие упражнения, разработанные несколько веков назад, сейчас издаются под названием инновационных технологий и входят в авторские программы.

При подготовке мероприятий мы тесно взаимодействуем со всеми отделами библиотеки.

В каждом номере газеты «За педагогические кадры» нашего университета ярко освещается интересная и насыщенная работа отдела обслуживания. Приятно, что пишем статьи не только мы – библиотекари, но преподаватели и студенты.

Статистика показывает, что вся работа отдела обслуживания в комплексе даёт положительные результаты. В 2013–2014 учебном году отделом обслуживания на всех пунктах выдачи было проведено 42 мероприятия в помощь образовательному процессу, их посетило 1805 человек.

В планах – развивать эти формы работы, находить новые. Каждая учебная библиотека ищет ещё и своё направление в работе, связанное с особенностями и потребностями образовательного процесса тех факультетов, которые они непосредственно обслуживают.

книжными и архитектурными памятниками, произведениями искусства, архивными документами, сохраняющими ценностное значение в наследовании поколений.

В. К. Трофимов рассматривает «менталитет» как «принадлежность национальной общности устойчивые коллективные представления о мире, реализующиеся в установках на predisposedness к усвоению определённых социокультурных ценностей и норм, что влияет на специфику поведения людей, социальные отношения и культуру» [22, с. 4].

Автор считает эквивалентными понятия «национальный менталитет», «национальный характер», «дух народа», «душа народа».

Справочные пособия определяют «менталитет» (*фр.* mentalite) («ментальность») как «склад ума, мироощущение, мировосприятие, особенности психики, характера, присущие отдельному человеку или народу в целом» [11, с. 513] и как «образ, способ мышления, мировосприятия личности или социальной группы» [13, с. 437].

«Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой обозначает «менталитет» как «мировосприятие, умонастроение» с характерным примером – «менталитет русского народа» [17, с. 350].

Российским аналогом менталитета является понятие национального сознания – «русский дух», «русская душа», «русский характер» – проблемами изучения которого занимались Н. А. Бердяев, Г. Федотов, И. А. Ильин, Н. О. Лосский, Д. С. Лихачёв.

Исследования отечественных философов и учёных касались сути русского национального характера.

В книге «Судьба России» Н. А. Бердяев, размышляя о чувствах богоизбранности и богоносности, питавших русскую национальную мысль, писал: «Россия предназначена к чему-то великому... Россия – особенная страна, на похожая ни на какую страну мира» [3, с. 8].

Непохожесть, непостижимость и неизмеримость России «никакими аршинами доктрин и учений» [5, с. 10] Н. А. Бердяев видел в противоречивости, антиномичности русского бытия, всегда находившей отражение в русской литературе, религиозной и философской мысли.

Двойственность русского духа была характерна и для русского творчества: «Лик Достоевского так же двоится, как и лик самой России» [5, с. 11], вызывая противоположные чувства.

По выражению Н. А. Бердяева, у нашего национально-го гения «Бездонная глубь и необъятная высь сочетаются с какой-то низостью, неблагородством, отсутствием достоинства, рабством. Бесконечная любовь к людям, поистине христова любовь, сочетается с человеконенавистничеством и жестокостью. Жажда абсолютной свободы во Христе (Великий инквизитор) мирится с рабьей покорностью. Не такова ли сама Россия?» [5, с. 11].

Н. А. Бердяев отмечал аскетизм и анархизм русского духа, смирение и терпение, присущее русскому национальному характеру, коллективизм русского народа, развившийся из-за отсутствия рыцарства – «этого мужественного начала» в русской истории. Тайна русского духа – в устремлённости к абсолютному во всём – к абсолютной свободе и к абсолютной любви.

К числу особо ценных свойств русского народа Н. О. Лосский относил «чуткое восприятие чужих душевных состояний» [15, с. 258]. Им отмечена многосторонность народных способностей: высокая религиозная одарённость, связанная с исканием истины и абсолютного добра, способность к отражению высших форм опыта, творческая переимчивость и изобретательность, проявляющаяся в повседневной жизни и в творении великих произведений искусства, мессианизм и миссионизм, теоретический и практический ум.

филологии и культуры возродили традицию проводить литературные гостиные, в которых участвуют молодые поэты-студенты. Цитирую слова из статьи Насти Карычевой, студентки 2 курса РфИК: «Сотрудники библиотеки подготовили замечательную выставку о знаменитых поэтах – не только классиках, но и современниках. Талантливые студенты проявили свою творческую натуру в полной мере: кто-то с жаром читал стихотворения, кто-то продемонстрировал своё прозаическое мастерство, а кто-то подготовил целую музыкальную композицию. Литературная встреча прошла как диалог между слушателями и выступающими. Каждый мог выразить своё мнение по поводу прочитанного как устно, так и письменно. Отзывов было неожиданно много!..» У многих прозвучала фраза: «Надеемся, что это мероприятие станет традицией для нашего факультета». «Некоторые из гостей так вдохновились прозвучавшими произведениями, что побороли свою стеснительность и поделились... личными работами». Этот творческий вечер проходил как раз в год празднования 105-летнего юбилея вуза, и библиотека выступила с инициативой создания уникальной поэтической энциклопедии «Вдохновение – моему вузу». Такое задумано и делается впервые. Нас поддержали: было получено множество творческих работ студентов, сотрудников, педагогов, выпускников вуза. Сейчас сборник готовится к изданию.

Цель этого мероприятия: всесторонняя поддержка творческой инициативы студентов через систему специализированных мероприятий.

Информационное сопровождение и участие в конференциях – еще одно направление в работе отдела обслуживания. Одна из таких конференций прошла на педагогическом факультете. Межфакультетская студенческая конференция была посвящена памяти известного отечественного буквариста Всеслава Гавриловича Горецкого.

С первых минут дети включились в общение. С большим интересом смотрели выступления студентов и громко аплодировали. В игровой форме студенты провели занятия, которые способствовали развитию внимания, слуха, речи, развитию разнообразных навыков и умений. Дети были активны, переживали и радовались. Победила, конечно же, дружба.

Заранее в помещении учебной библиотеки дефектологического факультета была организована ярмарка увлеченных творческих работ воспитанников школы-интерната. Были представлены замечательные поделки из природного материала, аппликации, изделия из лозы и многое другое. Студенты, сотрудники и преподаватели, посетившие ярмарку, не скрывали восхищения, радости и восторга. Каждая работа была по-своему интересна. Мы отметили все представленные работы и вручили подарки детям.

Закончилась дружеская встреча чаепитием. Студенты порадовали ребят своими кулинарными способностями. Пока дети лакомились приготовленными для них угощениями, педагоги школы-интерната посетили подготовленную для них выставку «В помощь сурдопедагогу». Сотрудники библиотеки подобрали литературу по теории и практике обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. На выставке было представлено более 150 экземпляров книг и периодических изданий. Гости отметили важность такой методической поддержки, поблагодарили сотрудников и договорились о дальнейшем взаимодействии с нашей библиотекой. Теперь и преподаватели школы-интерната стали читателями библиотеки, они активно пользуются профильной литературой.

Цель этого мероприятия: закрепление будущими педагогами практических навыков работы с детьми коррекционных базовых учреждений.

Творческий вечер. Студенты, да ещё будущие педагоги, люди творческие! В учебной библиотеке факультета русской

Основная, наиболее глубокая черта характера русского народа – религиозность – выразилась в великой литературе XIX века, проникнутой исканием абсолютного добра и смысла жизни, и в расцвете религиозной философии.

Среди отрицательных свойств Н. О. Лосский выделял экстремизм, максимализм, «невыработанность» характера, отсутствие дисциплины, «обломовщину», анархизм, хулиганство, подчёркивая не как первичную, основную их природу, а как «оборотные стороны положительных качеств или даже как извращение их» [15, с. 360].

И. А. Ильин писал о присущей русскому духу духовной свободе, внутренней шири, осязании неизведанных, необычных возможностей. Всё происходит от внутренней свободы русского народа – и дары, и опасности: «способность из глубины творить, беззаветно любить и гореть в молитве» и «тяга к безвластью, беззаконию, произволу и замешательству» [12, с. 4].

Русский национальный характер постоянно испытывает колебания «между слабохарактерностью и высшим героизмом». Белая идея России заключается в её священной традиции – «выступать в час опасности и беды добровольцем, отдающим своё достоинство и жизнь за дело Божие, всенародное и отечественное...» [12, с. 5].

В русском народе «разлита некая душевная доброта, некое органическое ласковое добродушие, спокойствие, открытость души, общительность. Русская душа легка, текуча и певуча, щедра и нищелюбива...» [12, с. 6]. Русский человек «ищет лёгкости и не любит напряжения: развлечётся и забудет; выпашет землю и бросит; чтобы срубить одно дерево, погубит пять» [12, с. 6].

Религиозно-живая, религиозно-открытая душа русского народа владеет даром пророческой одержимости.

В трудах Д. С. Лихачёва были определены такие черты русского национального характера, как стремление «во

всём доходить до крайностей, до предела возможного», легковерие, его «противовесы»: щедрость – скупость, добро – зло, любовь к свободе – стремление к деспотизму» [14, с. 265–266].

Русские национальные черты воплощались в произведениях Аввакума и Петра I, А. Н. Радищева и А. С. Пушкина, Ф. М. Достоевского и М. Горького и многих других писателей, художников и публицистов, которые вели за собой людей, направляли их поступки и всегда уводили «от душевной узости и отсутствия широты» [14, с. 271].

Ментальная особенность России в сравнении с другими этносами и странами определяется понятием «русского духа», «русской души», таинственной и загадочной, ищущей собственный путь развития и занимающей особое место в истории. Национальная самобытность, основанная на православии, проявилась в особом способе переживания собственной судьбы: максималистском восприятии реальности, связанной с миссией русского народа и великом предназначении России.

Религиозная нравственность, доброта и отзывчивость, терпение и трудолюбие, храбрость и патриотизм составляли на протяжении истории основные особенности русского менталитета и главные черты его национального характера.

Менталитет как наиболее устойчивая часть духовной культуры человека (социальной группы, класса, общества, народа) имеет имманентное свойство меняться в результате изменений, происходящих в государственной и общественной жизни страны. Менталитет изменяется в соответствии с закономерностями исторического развития, однако, ментальные изменения являются более инерционными и продолжают действовать тогда, «когда общественная мысль уже претерпела радикальные перемены» [19, с. 3].

По словам Ж. Ле Гоффа, «Инерция является исторической силой исключительного значения. Менталитеты

- использование различных форм, методов и средств организации внеклассной работы со школьным коллективом;
- популяризация книжных фондов библиотеки.

Встреча. В майские дни этого года прошла первая встреча студентов с преподавателями-ветеранами «Их детство совпало с войной» в рамках проекта «Эстафета памяти». Такие встречи студентов с преподавателями-ветеранами нашего университета будут проходить на базе универсального читального зала и дальше. Приятно, что молодёжь рассказы старшего поколения о войне затронули за живое. Студентам кафедры журналистики было предложено отразить это мероприятие в СМИ в качестве реализации навыков, умений и знаний своей будущей профессии.

В своей статье в газету одна из студенток пишет: «Как признались ветераны, с возрастом в памяти остаётся только хорошее, а плохое стирается. Но в любом случае нам, молодым, необходимо и это плохое, и это хорошее сохранить и таким образом продолжить эстафету памяти». Такие встречи мы будем проводить и дальше.

Традиционно фундаментальная библиотека и дефектологический факультет проводят дружеские встречи с детьми из школ-интернатов. В этом году мы предложили профильной кафедре провести встречу в форме праздника «Вместе мы можем больше» для детей и преподавателей из МКОУ Школы-интерната для слабослышащих детей (Школа-интернат №7). Все поддержали эту инициативу. Активное участие приняли студенты и преподаватели кафедры специальной (коррекционной) педагогики дефектологического факультета.

Мы все были рады подарить ребятам положительные эмоции и веселое настроение, ведь в повседневной жизни адаптация таких детей затруднена, но праздничная атмосфера показывает – взаимодействие, общение и совместная деятельность – возможны!

ответы на важные для многих вопросы о вкусной еде. Сотрудники читального зала во время организованных экскурсий по выставке рассказывали о первых поваренных книгах на Руси, об особенностях русской национальной кухни, застольях, описанных в произведениях русских классиков. На обозрение читателям были представлены:

1. «Флоринова экономика с немецкаго на российской язык сокращённо переведена “Сергеем Волчковым“ и напечатана повелением ея императорскаго величества, всемилостивейшия великия государыни императрицы Анны Иоанновны самодержицы всероссийския» (1738 г.).

2. И всем известный кулинарный бестселлер XIX в. «Подарок молодым хозяйкам или средство к уменьшению расходов в домашнем хозяйстве» Елены Молоховец (вариант репринтного печатного издания 1901 г.), которая пережила множество изданий, редакций и критики.

Впервые на выставке были представлены экспонаты, наглядно дополняющие выставку «помощники нашего стола»: ложка, вилка, самовар и т. д. Стол, накрытый по правилам традиционного русского чаепития, стоял посредине выставочного зала. Именно за ним, в период работы выставки студентами физико-математического факультета, специальность «Технология и предпринимательство», были подготовлены и проведены мастер-классы «Традиции русской чайной церемонии», а сотрудники библиотеки проводили экскурсии для студенческих групп, преподавателей, сотрудников университета и всех желающих. На память каждый посетитель мог взять рецепт того или иного блюда из старинных книг.

Цель этого мероприятия:

– подготовка учителя-профессионала к педагогической практике, способного самостоятельно организовывать досуговые и учебно-воспитательные мероприятия для учащихся;

изменяются более медленно, чем что-нибудь другое, и их изучение учит, как медленно шествует история» [цит. по: 23, с. 14].

Л. Н. Пушкарёв определяет периодизацию истории национального менталитета как ряд сменяющих друг друга ступеней, символизирующих переломные этапы в его развитии.

Первый этап занимает конец X века и связан с крещением Руси. Языческий менталитет славян сменило православно-христианское восприятие картины мира.

Следующий переломный этап – XIII в. Монголо-татарское нашествие, привнеся специфические черты в облик русского народа, не разрушило веры как основы менталитета.

Новый переломный этап в истории менталитета (конец XV в.) связан с собиранием земель и образованием Московского государства.

По словам Н. А. Бердяева, «С Ивана Калиты последовательно и упорно собиралась Россия и достигла размеров, потрясающих воображение всех народов мира» [3, с. 13]. В этот период наблюдается обращение к духовным традициям Древней Руси, формируются черты великорусской народности. Менталитет носит объединительный характер.

В XVI в. «крепкая религиозным чувством, богатая государственным смыслом» Россия «нуждалась до крайности и во внешней цивилизации, и в умственном просвещении» [21, с. 287].

Поэтому реформы петровского времени изменили жизнь всего русского народа. Образование новой государственности – Российской империи – сказалось на изменении в менталитете. Новые имперские традиции особенно проявились в укладе дворянства и купечества; крестьянство по-прежнему продолжало придерживаться сложившихся этических норм и форм быта. Общественная жизнь

и литература были пропитаны понятиями и чувствами Западной Европы. XVIII и XIX вв., по мнению Л. Н. Пушкирева, не изменили черт имперского характера русского народа.

Следующий переломный этап наступил с Октябрьской революцией и образованием СССР, создавшим менталитет советского человека. «Крушение внутреннего мира русского народа в 1917 году, которое стало причиной его разительных метаморфоз в истекшем столетии – возможно, самое тяжёлое событие нашей истории...» – считает А. Горянин [6, с. 184].

История образования и развития книжных фондов как части национальной культуры начинала складываться в X–XI вв.

Православная вера и православное миропонимание, составляя духовную жизнь русского человека от рождения, имели непосредственное воздействие на ментальное поле культуры.

Первая известная библиотека, основанная Ярославом Мудрым в 1037 г., располагалась в киевском Софийском соборе. Рукописные книги духовного содержания создавались и хранились в храмовых и монастырских собраниях и до XV в. тиражировались служителями скрипториев.

Вторая половина XVI в. была ознаменована переходом от рукописного способа производства книг к полиграфическому издательству.

Издания Печатного двора, возведённого по указу Ивана IV в 1564 г., распространялись по всей России и собирались в фонды монастырских библиотек. Появились первые частные усадебные библиотеки. Наиболее известной в этот период была библиотека князя А. М. Курбского, содержащая церковно-исторические книги. Богатая книжная коллекция принадлежала купцу А. Ф. Строганову (84 названия в 208 томах).

стихи, выдержки из воспоминаний о школьных годах, из книг для детей, написанных К. Д. Ушинским – всё позволило сделать встречи не только увлекательными, но и полезными для слушателей. Для многих студентов это стало первой встречей с Человеком, а не именем в названии вуза». Далее следуют выдержки из отзывов студентов: «Я горжусь, что наш университет носит имя Ушинского, ведь узнав его биографию, я поняла, что он является хорошим примером для подражания» (М. Дягтерева); «Этот урок был крайне важен для меня, так как я практически ничего не знала о личности К. Д. Ушинского. Это занятие открыло для меня не только дидактическую, но еще и творческую сторону его таланта. А главная его мысль – о народности воспитания, остается актуальной и по сей день» (Е. Сластикова); «Мне было очень интересно узнать о К. Д. Ушинском, так как я считаю, что студент, учащийся в ЯГПУ, должен много знать о своем университете и, тем более, о К. Д. Ушинском. Интересно было узнать о книгах, которые он написал для детей, увидеть очень старые издания. Впервые узнала, что в разных городах России в честь К. Д. Ушинского названы улицы» (А. Бычкова) и т. д.

Цель этих занятий: развитие индивидуальных профессиональных способностей будущих учителей на примере педагогического опыта и мастерства учителей - новаторов.

Праздник. В преддверии 8 Марта в читальном зале фундаментальной библиотеки открылась предпраздничная выставка-экспозиция «Поваренные книги для тех, кто умеет готовить или желает научиться», которая была интересна всем, без исключения.

На выставке были представлены отечественные и иностранные поваренные книги XVIII–XX вв., хранящиеся в редком фонде нашей библиотеки. Посетители выставки имели возможность познакомиться с этими необычными, очень полезными и интересными книгами, и получить

1) проводит лекции, праздники, встречи, творческие вечера;

2) участвует в вузовских конференциях.

Начну с работы универсального читального зала. Мы вышли с предложением о проведении совместно с кафедрами факультетов университета различных мероприятий: лекций, практических занятий, семинаров для студентов в помощь образовательному процессу. Преподавателю предлагалось проводить занятие в рамках учебного плана образовательной программы не в аудитории, а в читальном зале совместно с сотрудниками читального зала.

Наше предложение заинтересовало преподавателей. Первые наши мероприятия были проведены совместно с кафедрой теории и истории педагогики в универсальном читальном зале к юбилейным датам великих педагогов:

– К 125-летию со дня рождения Антона Семёновича Макаренко, советского педагога и писателя, прошёл семинар «"Удивительный человечище": писатель и педагог» для студентов 1–2 курсов (преподаватель Г. А. Колпаков).

– Лекции по педагогическому наследию Сухомлинского Василия Александровича, советского педагога, к его 95-летнему юбилею;

– Сопровождались мероприятия показом слайдов, небольших фильмов с живой речью педагогов, тематически выставками-обзорами. Преподаватель давал конкретные задания студентам по работе с подобранной к занятию литературой.

– К 190-летию со дня рождения великого педагога К. Д. Ушинского, чьё имя носит наш педагогический вуз, в феврале-марте 2014 г. прошли занятия для студентов 1 курса (преподаватель Е. О. Иванова), посвященные жизни и творчеству Константина Дмитриевича Ушинского. Приведу отрывок из статьи преподавателя в СМИ: «Презентации, ответы на вопросы студентов, кроссворды,

В XVII в. увеличилось число личных библиотек, содержание которых отражало разносторонние вкусы и интересы владельцев: богословие, право, военное дело, математика, история; книги по географии, психологии, этикету, истории музыки и театра, искусству; справочная литература, периодические издания.

Во времена Петра I печатное дело приобрело светский характер. Из 1877 изданий, опубликованных в период с 1701 по 1724 гг., религиозная литература составляла только 256 – около 14 % от общего числа книжной продукции [25, с. 28].

При специальных школах – Пушкинской, Школе математических и навигационных наук, Инженерной, Медицинской – были открыты библиотеки, имевшие духовную, художественную и профильную литературу.

Крупными книжными коллекциями владели Я. В. Брюс и Д. М. Голицын. Универсальная библиотека Я. В. Брюса насчитывала 1500 томов, в собрании Д. М. Голицына преобладала гуманитарная литература по юриспруденции, политическим и историческим вопросам.

Первые публичные и научные библиотеки возникли в России в XVIII в., в т. ч. библиотеки Академии наук, Московского университета.

«Особенное значение XIX в., – по оценке Н. А. Бердяева, – определяется тем, что после долгого безмыслия, русский народ, наконец, высказал себя в слове и мысли и сделал это в очень тяжёлой в атмосфере отсутствия свободы» [2, с. 15].

По расчётам А. Рейтблата, в период с конца 1860-х до начала 1870-х гг. грамотным было примерно 8 % населения страны (10 млн человек) [20, с. 10].

Первая всеобщая перепись населения Российской империи, предпринятая в 1897 г., показала возрастной состав и степень грамотного населения Костромской губернии.

В результате регионального обследования было выявлено 24,0 % грамотных обоого пола. Число грамотных в городах составляло – 51,8 %, в г. Костроме – 54,2 %, в том числе грамотных женщин – 12,2 %, мужчин – 38,4 %.

В городах и уездах среди мужчин и женщин самой грамотной оказалась группа молодых людей 10–19 лет, т. е. дети и молодёжь обоого пола начального и среднего школьного возраста.

Среди грамотного городского населения выделялась группа мужчин от 20 до 29 лет – 76,9 % и аналогичная возрастная группа женщин – 59,7 %.

Крестьяне составляли более 9/10 всего населения (91,6 %). Почти всё население Костромской губернии (как и России в целом) было православным – 96,9 % [18, с. VI–VII].

По данным Г. Н. Геннади, в 1864 г. было образовано 280 действующих библиотек разных типов и видов, в 1884 г. в 50 губерниях центральной части России (исключая Сибирь, Среднюю Азию и Кавказ) имелось уже 509 публичных и коммерческих библиотек [1, с. 74].

С 1870-х гг. на средства земских уездных управ и частные пожертвования публичные библиотеки открываются в уездных городах Костромской губернии – Ветлуге, Макарьеве, Нерехте, Солигаличе, Юрьевце, Чухломе.

При организации земских библиотек, в первую очередь, ставились вопросы о составе книжных фондов. Какая литература должна стать первоосновой библиотек: книги духовного или естественнонаучного содержания?

Согласно «Правилам о бесплатных народных читальнях и порядке надзора за ними», вышедшим в 1890 г., учредители должны были избегать одностороннего подбора в читальне книг по известным отраслям знаний в ущерб книгам религиозно-нравственного, патриотического и вообще назидательного содержания».

Л. Н. Валяренко

заведующая отделом обслуживания

Фундаментальной библиотеки

Ярославского государственного педагогического
университета имени К. Д. Ушинского

Библиотека вуза — в помощь образовательному процессу

Фундаментальная библиотека Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, являясь одним из ведущих структурных подразделений вуза, активно участвует в научном и образовательном процессе. Она оказывает информационные услуги пользователям в области науки и образования.

Не секрет, что за последние годы снизилась посещаемость библиотек. В 2012 г. руководством нашей библиотеки было принято решение – активизировать работу фундаментальной библиотеки на всех пунктах выдачи, направленную на проведение мероприятий, связанных с научным и учебно-воспитательным процессом педагогического университета. Провели анкетирование среди читателей, которое позволило проанализировать работу отдела обслуживания и начать процесс совершенствования на основе полученных данных. Поиск новых форм работы, в том числе с использованием информационных технологий, продолжается и сейчас. С результатами некоторых из них мы можем поделиться.

В отделе обслуживания фундаментальной библиотеки 7 пунктов выдачи, в том числе универсальный читальный зал. Таким образом, почти на каждом факультете есть учебная библиотека, планирующая свою работу в тесном контакте с кафедрами профильного факультета. В помощь научному и образовательному процессу библиотека:

4. Список журналов стран СНГ в Web of Science // Russian microsite. – IP & Science. – Thomson Reuters, 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wokinfo.com/russian/editors/>, свободный.

5. Статистические показатели 2012: Периодические издания РФ в 2012 г. // Российская книжная палата. – М., 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bookchamber.ru/content/stat/stat_2012_p.html, свободный.

6. *Арефьев П. Г.* Публикационная активность, возможности роста научного продукта и традиционный вопрос «Что делать?» [Текст] // Университетская книга. – 2013. – № 10. – С. 53.

7. Перечень поручений по итогам заседания Совета по науке и образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/assignments/20065>, свободный.

8. eLIBRARY.RU. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp, свободный.

9. Костромская государственная сельскохозяйственная академия. Анализ публикационной активности // eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/org_profile.asp?id=4759, свободный.

10. eLIBRARY.RU. Костромская государственная сельскохозяйственная академия. Публикационная активность в инфографике // eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/org_infographics.asp?id=4759, ограниченный.

11. Костромская государственная сельскохозяйственная академия. Сравнение библиометрических показателей подразделений организации // eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/org_departments_compare.asp?orgsid=4759, ограниченный.

12. Сравнение библиометрических показателей организаций // eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/org_compare.asp, свободный.

Об этом в «Очерках по истории русской культуры» писал П. Н. Милуков: «С начала 90-х гг. начались ходатайства земств о разрешении народных чтений как единственного способа ознакомить крестьянство с элементарными знаниями. Правительство после ряда отказов уступило, но с условиями, продиктованными в специальных «Правилах» 15 мая 1890 года. Чтения должны были проводиться вне школы, с разрешения губернатора и по особому каталогу, в который включено было лишь 3,5 % книг, разрешённых цензурой, и лишь 17 % периодических изданий. Этот же каталог определял состав книг, допущенных для бесплатных народных библиотек. Из него были исключены произведения таких писателей, как Достоевский, Короленко, Лесков, Некрасов, Успенский, Чехов, не говоря уже о Белинском и Добролюбове» [цит. по: 24, с. 8].

Религиозная книга являлась предметом сакрального содержания. Духовные книги – Священные книги Нового Завета, библейские повествования, святоотеческая литература, жития святых предпочитались для чтения крестьянами «с устойчивым менталитетом», – занимавшихся земледелием и проживавших в отдалённой местности. Обращение к религиозной литературе заключалось в поисках нравственного идеала и пути спасения души в окружающем мире.

Наибольший интерес проявлялся к литературе о жителях святых – Тихона Задонского, Сергия Радонежского, Кирилла и Мефодия, Зосимы и Савватия Соловецких.

Крестьяне, переехавшие в город и ставшие рабочими, также обращались к религиозной книге, однако, с интересом читали и художественную, и историческую литературу.

Согласно близким по характеру исследовательским данным В. П. Вахтерова и И. В. Девель, первое место по числу требований в библиотеках занимала художественная

литература – 46,5–50 %, второе – религиозная – от 22 до 31 %, третье – историческая – 15 %, четвертое – естественнаучная – 7–13 %.

Изучив фонд библиотеки Н. А. Сунгурова (бывшей Е. Ф. Олоховой) в Костроме по библиографическому каталогу 1904 г., автор настоящей статьи приходит к аналогичному выводу: из 3637 описаний 1454 названия составляет отдел беллетристической литературы.

Каталог демонстрирует продуманность книжного отбора и высокую степень полноты комплектования по определённым направлениям (рис. 1). В фонде хорошо представлена русская и зарубежная беллетристика (2) (789 и 665 названий соответственно), детские книги (3) (392), литература по философии (4) (132), естествознанию (5) (202), истории (6) (239), общественным наукам (143), театральной и музыкальной культуре (7) (283), прикладным знаниям (8) (262).

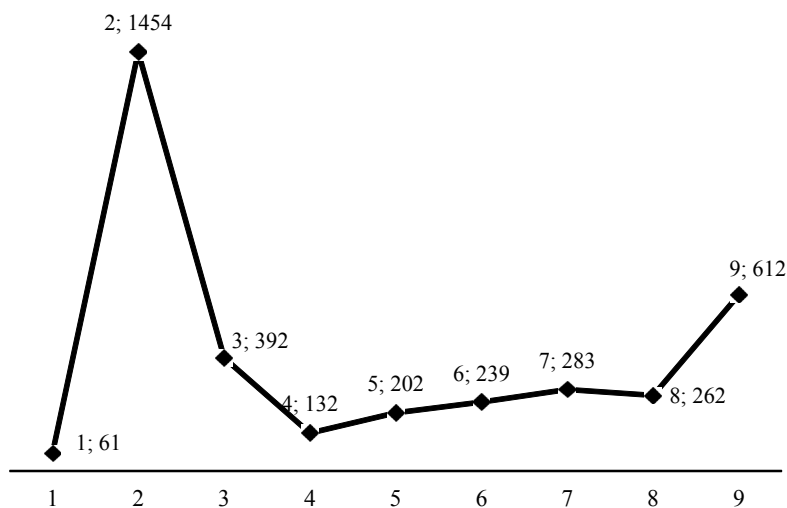


Рис. 1. Состав книжного фонда библиотеки Н. А. Сунгурова (в экземплярах)

показателю отдельно. Группа «Аграрные высшие учебные заведения» также выделена недавно.

Основываясь на анализе вышеизложенных данных можно утверждать, что работа с информационно-аналитической системой «Научный индекс» РИНЦ положительно сказывается на полноте отражения и объективности оценки публикационной активности вуза. Дополнительные сервисы этой системы позволяют проводить комплексные аналитические и статистические исследования научной деятельности вуза в целом, его структурных подразделений, а также производить сравнительную оценку деятельности различных организаций. Полученные в результате таких исследований данные могут являться основой для управления научной деятельностью и разработки направлений ее совершенствования.

Список литературы

1. Оценка научно-исследовательской и инновационной деятельности высших учебных заведений Российской Федерации: научный доклад // Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Институт инновационной экономики. – М, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fa.ru/institutes/efo/Documents/Научный_доклад_вузы_2012.pdf, свободный.

2. Приказ Минобрнауки РФ № 637 от 01.08.2013 г. «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/3561/файл/2397/13.08.12-Приказ.637.pdf>, свободный.

3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1610850>, свободный.

реферлируемые РИНЦ. Но более низкие значения относительных показателей публикационной активности Костромского ГУ и Костромского ГТУ могут являться свидетельством недостаточного уровня востребованности вузовских изданий в научном сообществе.

Костромская ГСХА отстает в обеих референтных группах по значениям абсолютных показателей, а по группе «Относительные показатели», занимает лидирующее положение в Костромской области и имеет достойные результаты среди аграрных вузов.

Из анализа данных таблиц 1 и 2 следует, что значение абсолютных показателей характеризует в большей степени размер и статус научной организации (чем больше организация, тем больше количество ее авторов и их публикаций и, следовательно, цитирований публикаций). Нельзя ожидать от организации с количеством авторов меньше ста такой же продуктивности, как от организации с превосходящим в два и более раз количеством авторов.

Относительные показатели позволяют уровнять организации и получить более объективную оценку результативности научной деятельности организаций.

Необходимо отметить, что база данных РИНЦ, по которой производится такая оценка, находится в стадии формирования (производится ее наполнение и редактирование), поэтому все данные актуальны только на момент обращения к системе и, следовательно, не являются полными и исчерпывающими.

Сравнительная оценка деятельности организаций в РИНЦ также находится в состоянии реформирования: еще в январе текущего года она существовала в виде сводного рейтинга научных организаций. В настоящий момент понятие «рейтинг» исключено из сравнительной оценки деятельности научных организаций в РИНЦ, и произвести сравнение организаций возможно только по каждому

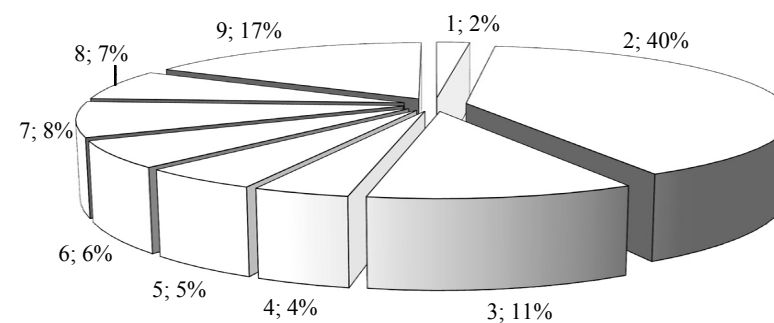


Рис. 2. Состав книжного фонда библиотеки Н. А. Сунгурова (в процентном соотношении)

Представленная на рисунке 2 диаграмма показывает, что книги духовного содержания (1) составляли только 2 % от общего состава фонда, русская и зарубежная беллетристика (2) – 40 %, детские книги (3) – 11%, философия (4) – 4%, естествознание (5) – 5%, история (6) – 6%, театр и музыка (7) – 8%, прикладные знания (8) – 7 %, прочая литература (9) – 17 %.

Просветительская деятельность земства, издание книг для народа и открытие библиотек постепенно разрушали патриархальную картину мира. В результате миграции сельского населения, обусловленной распространением отходничества, менялись традиционные ментальные формы трансляции культуры.

Процесс секуляризации мировоззрения и религиозной индифферентности значительной части крестьянства упрочил положение книги и библиотеки как наиболее достоверного источника познания образа мира.

Обстоятельно отвечая на вопросы анкеты Н. И. Рубакина о народном чтении, самодельный поэт-песенник М. И. Ожегов писал: «Надо показать народу современные «жития святых», современных героев, которые живут и, по

крайней мере, жили в одинаковых с настоящим народом условиях, которым бы можно достойно подражать, а не только уважать и поклоняться. Сказки про несуществующих богатырей, обладающих сверхъестественной силой, басни, ведьмы, колдуны ... уже отжили свой суеверный век и потеряли воспитательное значение для русского народа» [16, с. 119].

Художественная, историческая и научно-популярная литература постепенно «укоренились» в сознании читателей как новая духовная опора.

«В значительной степени новая народная грамотность, – по мнению Д. Брукса, – была основана на светском чтении и светском мировоззрении» [4, с. 88].

Светская книга была представлена так называемой «лубочной литературой». Версии происхождения этого термина разные [20, с. 143], по одной из которых, обложка такой, обычно дешёвой из-за низкой печати, книги представляла собой картинку, близкую по характеру изображения к народной гравюре – лубку, что сближало лубочную картинку и лубочную книгу.

В 1890-е гг. повсеместно в народной среде были популярными такие лубочные издания, как «Английский милорд Георг», «Громобой», «Битва русских с кабардинцами», «Повесть о Бове Королевиче», «Сказка о Еруслане Лазаревиче» и др.

Примечательно, что фонд библиотеки Н. А. Сунгурова не имел ни одной такой лубочной книги. Можно предположить, что библиотека ориентировалась на более взыскательного – образованного подписчика, предпочитающего классические исторические романы, попавшие в лубок от И. И. Лажечникова и М. И. Загоскина.

Согласно «Обзору книг для народного чтения» в 1894 г. суммарный тираж лубочных книг приближался к 10 млн [9, с. 3]. Из-за дешевизны такие издания были доступны простому народу, и весь тираж «расходился» в течение года.

Таблица 2 иллюстрирует положение Костромской ГСХА в списке аграрных вузов.

Таблица 2

**Библиометрические показатели
публикационной активности Костромской ГСХА.
Позиция в списке аграрных вузов (57 вузов РФ)**

Наименование показателя		Значение показателя для Костромской ГСХА	Позиция Костромской ГСХА в списке аграрных вузов РФ
1		2	3
Абсолютные показатели	Общее число публикаций	437	53
	Число авторов публикаций	97	50
	Число цитирований в РИНЦ	155	38
Относительные показатели	Доля публикаций, процитированных хотя бы один раз, %	12,4	21
	Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	0,35	7
	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, опубликовавших статьи	0,149	6
	Доля внешних цитирований	80,6	4

Лидирующее положение Костромского ГУ и Костромского ГТУ по количеству авторов и количеству публикаций в РИНЦ служит демонстрацией преимущества организаций, имеющих собственные периодические издания,

Работа в системе «Научный индекс» позволяет создать структуру вуза и произвести анализ публикационной активности его подразделений [11].

Инструменты «Научного индекса» позволяют произвести оценку деятельности не только отдельной организации, но и получить сравнительную оценку организаций, в том числе и по различным референтным группам организаций.

В таблице 1 представлена сравнительная оценка публикационной активности вузов Костромской области [12].

Таблица 1
**Сравнение библиометрических показателей
публикационной активности вузов Костромской области
за период 2008–2012 гг.**

Наименование показателя		Костром- ская ГСХА	Костром- ской ГТУ	Костром- ской ГУ
Абсолютные по- казатели	Общее число пу- бликаций	437	1819	1859
	Число авторов пу- бликаций	97	228	219
	Число цитирований в РИНЦ	155	200	321
Относительные показатели	Доля публикаций, процитированных хотя бы один раз, %	12,4	7,2	8,4
	Среднее число цити- рований в расчете на одну публикацию	0,35	0,11	0,17
	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, опубли- ковавших статьи	0,149	0,051	0,077
	Доля внешних ци- тирований	80,6	23	61,4

В лубочном варианте издавались не только художе-
ственные книги. Структура лубочного книгоиздания от-
ражает литературу религиозно-нравственного содержания,
песенники, сонники, календари.

Характер ментальных изменений в содержании книж-
ных фондов можно определить изменениями в националь-
ном менталитете: секуляризация религиозной системы
взглядов о мире и обществе отразилась на целом комплексе
культурных взаимосвязей – книжного, печатного и библи-
отечного дела.

Издание дешёвых книг для народа, развитие школьно-
го образования, повышение уровня грамотного населения,
создание разных типов библиотек привело к переориен-
тации ментальных ценностей в народной среде: осуще-
ствился «переход» от религиозной книги к книге светского
содержания (художественной, исторической, естество-
научной), от «житий святых» к романам, повестям и пьесам
И. С. Тургенева, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, широко
представленными книжными фондами.

Список литературы

1. *Абрамов К. И.* История библиотечного дела в России. – М., 2000.
2. *Бердяев Н. А.* Русская идея. – М., 2002.
3. *Бердяев Н. А.* Судьба России. – М., 1990.
4. *Брукс Д.* Грамотность и печать в России, 1861–1928 // Чте-
ние в дореволюционной России. – М., 1992.
5. *Гершунский Б. С.* Менталитет и образование. – М., 1996.
6. *Горянин А.* Мифы о России и дух нации. – М., 2002.
7. *Гуревич А. Я.* От истории ментальностей к историческому
синтезу // Споры о главном. – М., 1993.
8. *Едошина И. А.* Культурология. – Кострома, 2000.
9. Ежегодник. Обзор книг для народного чтения. 1894. – М.,
1895.
10. *Зайцев В. А.* Русский человек на рубеже эпох. – Кострома,

2000.

11. *Захаренко Е.* Новый словарь иностранных слов. – М., 2008.

12. *Ильин И. А.* О России. – М., 1995.

13. *Крысин Л. П.* Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. – М., 2011.

14. *Лихачёв Д. С.* Избранное. – М., 2006.

15. *Лосский Н. О.* Условия абсолютного добра. Основы этики. Характер русского народа. – М., 1991.

16. *Ожегов М. И.* Характеристика своего народа // Чтение в дореволюционной России. – М., 1992.

17. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М., 2010.

18. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. Т. 13. – М., 1903.

19. *Пушкарёв Л. Н.* Менталитет и политическая история России: переломные этапы // Менталитет и политическое развитие России. – М., 1996.

20. *Рейтблат А. И.* От Бовы к Бальмонту. – М., 1991.

21. *Соловьёв В. С.* Сочинения. Т. 1. – М., 1989.

22. *Трофимов В. К.* Менталитет русской нации. – Ижевск, 2004.

23. *Филд Д.* История менталитета в зарубежной исторической литературе // Менталитет и аграрное развитие России. – М., 1996.

24. *Фонотов Г. П.* Библиотеки – общество – Россия. – М., 2002.

25. *Шапошников А. Е.* История чтения и читателя в России (IX–XX вв.). – М., 2001.

Аналитические инструменты системы «Научный индекс» позволяют получить детальную оценку научной деятельности и авторов, и научных организаций. Рисунки 3–4 представляют анализ распределения числа публикаций и числа цитирования публикаций Костромской ГСХА по научным направлениям. Научные направления «Сельское и лесное хозяйство», «Экономика» занимают наибольший удельный вес и по количеству публикаций, и по уровню цитирования [10].

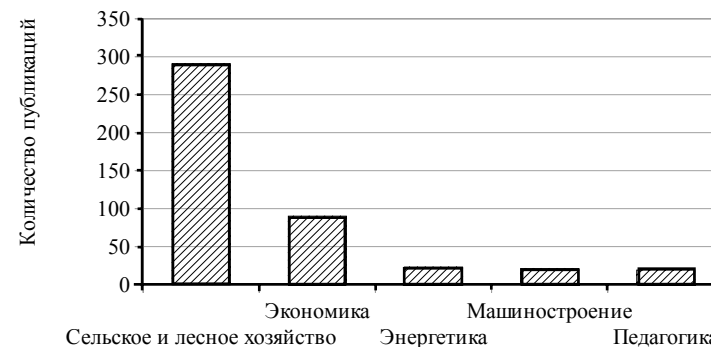


Рис. 3. Распределение публикаций Костромской ГСХА по научным направлениям

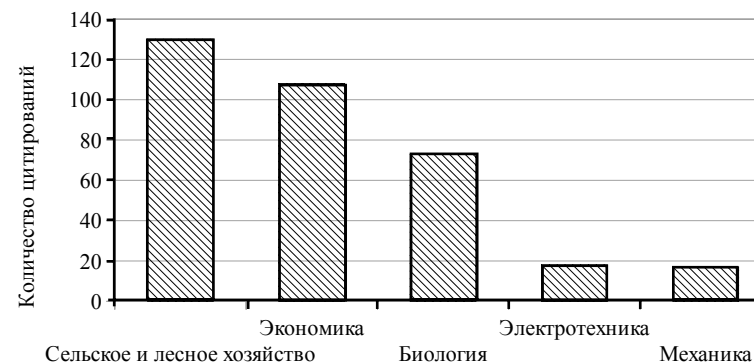


Рис. 4. Распределение числа цитирований публикаций Костромской ГСХА по научным направлениям

Костромской ГСХА те публикации, в которых не указано место работы автора, либо указана иная организация. Это важно, так как позволяет наиболее полно оценить активность научной деятельности организации (рис. 1).

- общее число публикаций в РИНЦ;
- число цитирований публикаций в РИНЦ.

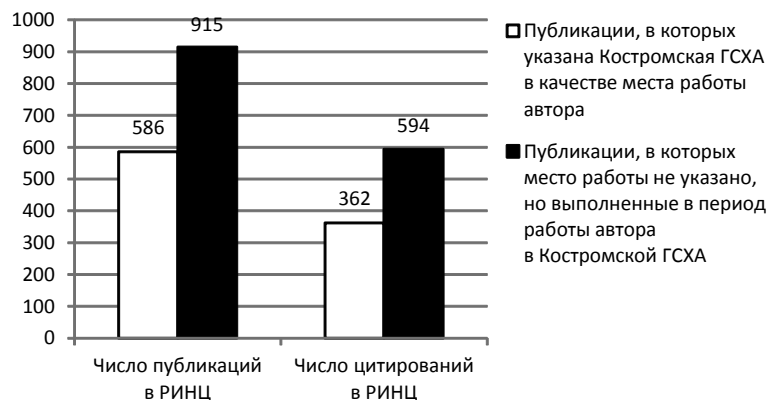


Рис. 1. Аффiliation публикаций Костромской ГСХА

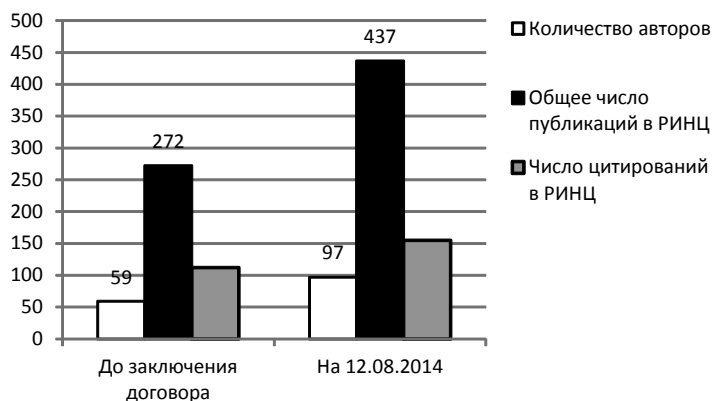


Рис. 2. Рост основных показателей публикационной активности Костромской ГСХА в результате верификации данных в РИНЦ

О. В. Александрович

директор научной библиотеки
Тулского государственного университета

М. А. Тимофеева

заместитель директора по науке и библиотечным технологиям,
научная библиотека Тульского государственного университета

Структура и функции университетской библиотеки на современном этапе (на примере научной библиотеки Тульского госуниверситета)

В последние годы библиотеки поступательно совершенствуют и обновляют содержание и методы работы, что позволяет вести ее на другом, более качественном уровне. Современные тенденции в образовании, предъявляемые к информационной среде, в том числе и к библиотеке, как проводнику любой информации, требуют пересмотра ее работы в целом, а это влечет изменение ее структуры. Такая проблема назрела и у нас. В 2012–2013 гг. прошел ряд мероприятий, которые коснулись изменения структуры библиотеки.

В соответствии с распоряжением ректора университета была проведена организационная работа: создана рабочая группа, проведен анализ планов и отчетов работы библиотеки в целом и ее структурных подразделений, сделаны выводы, разработана концепция. В ней были определены стратегические направления развития, цели и задачи, а также механизмы реализации.

Правовые основы деятельности библиотеки определены в законах Российской Федерации, Указах Президента Российской Федерации, нормативных и распорядительных документа учредителя и администрации университета.

Библиотека университета – крупнейшая в регионе, является структурным подразделением университета, функционирует и развивается в соответствии с его целями и задачами. В качестве научной библиотека осуществляет свою деятельность в информационно-технологическом, научно-методическом направлениях. Библиотека развивается как информационное ядро университета, аккумулируя и сохраняя результаты научно-исследовательской и педагогической деятельности его работников, представляя всем категориям пользователей максимально полные услуги на базе современных информационных технологий. Наряду с этим перед ней стоят задачи: сохранение и расширение единого библиотечного фонда, совершенствование инфраструктуры, повышение профессиональной компетентности работников библиотеки, совершенствование воспитательной работы среди студенческой молодежи, корпоративной культуры пользователей и персонала, сохранение объемов финансирования.

Анализ, проведенный руководством НБ, показал, что существующая на тот момент организационная структура не отвечает задачам, стоящим перед библиотекой университета.

С учетом этих критериев была разработана новая структура Научной библиотеки Тульского госуниверситета, утвержденная решением Ученого Совета университета.

Цели мероприятия:

1. Оптимизация распределения кадров в целях обеспечения бесперебойного обслуживания пользователей (студентов, преподавателей);
2. Сохранение фонда заработной платы при увеличении зон обслуживания и объемов выполняемых операций;
3. Более рациональное использование сотрудников в соответствии с их квалификацией и информационными запросами пользователей.

информацией, но является также и мощным инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т. д. [8]. Размещена система на платформе Научной электронной библиотеки после победы последней в конкурсе Министерства образования и науки РФ на создание национального индекса научного цитирования. РИНЦ, в отличие от зарубежных аналогов, является некоммерческим проектом и находится в открытом доступе.

РИНЦ имеет соглашения с компаниями-владельцами наиболее авторитетных баз данных, позволяющие получать текущие значения показателей цитирования публикаций. Таким образом, используя РИНЦ можно получить одновременно сведения о количестве и публикаций, и их цитировании в РИНЦ, «Сеть науки» и «Скопус».

Учитывая значимость показателей публикационной активности авторов Костромской ГСХА в РИНЦ, Ученым советом академии принято решение о заключении договора с ООО «Научная электронная библиотека». Предметом договора является доступ к информационно-аналитической системе «Научный индекс» SCIENCE INDEX, верификация и уточнение данных о публикациях Костромской ГСХА, устранение ошибочных сведений, поиск цитирований публикаций.

Получение доступа и работа с информационно-аналитической системой позволяет улучшить основные (наиболее часто используемые) количественные показатели научной производительности Костромской ГСХА [9]:

– количество авторов и формирование списка авторов с указанием периода работы в Костромской ГСХА. Количество авторов публикаций является показателем статуса научной организации. Указание периода работы автора в организации позволяет включить в список публикаций

профессионального образования в затратах на научные исследования, и увеличением к 2015 г. доли публикаций российских исследователей в общем количестве публикаций, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science) [3].

В связи с вышеизложенным задачей вуза на данном этапе является не только повышение показателей публикационной активности, но и сотрудничество с указанными базами данных в целях наиболее полного отражения информации об их публикационной активности.

Вместе с тем в информационный массив базы данных «Сеть науки», например, попадает не более 4 % (165 [4] из 4 172 [5]) из всей массы российских научных периодических изданий. При этом большинство из этих журналов освещает фундаментальные исследования, составляющие «менее 20 % от общего объема гражданских научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, производимых в России» [6]. Специалистами оценивается как маловероятное увеличение числа российских журналов и, как следствие, количества российских публикаций, индексируемых «Сетью науки» [там же]. Поэтому необходимо учитывать и использовать данные национальной аналитической системы – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Возрастание значимости РИНЦ можно ожидать и в связи с поручением Президента РФ о разработке мер государственной поддержки российских научных журналов от 15 января 2014 г. [7].

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – это национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая около 5 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 4000 российских журналов. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической

Некоторые отделы библиотеки в связи с перераспределением функций изменили названия.

Изменилась вертикаль подчиненности: ранее все отделы подчинялись директору библиотеки, в новой структуре полномочия перераспределились между заместителями директора. Определены производственные и управленческие взаимодействия между отделами.

В результате проведенных анализов рабочая группа пришла к выводу, что назрела необходимость введения в структуру библиотеки и штатное расписание должности – заместителя директора библиотеки по инновациям и информационным технологиям. В его функции входят: организация и координация работы по компьютеризации библиотечных процессов, по формированию Электронной библиотеки университета, поддержание взаимовыгодных связей с поставщиками библиотечно-информационных ресурсов, организация вопросов обеспечения библиотеки компьютерной и множительной техникой, увеличение числа автоматизированных рабочих мест персонала и пользователей в соответствии с планом ретроконверсии и внедрения электронной выдачи документов.

Изменения коснулись отдела комплектования и научной обработки литературы, который осуществляет комплектование фонда библиотеки в соответствии с нормативами и требованиями обеспеченности студентов учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами и другими документами, в том числе электронными ресурсами. В соответствии с действующим законодательством, рекомендациями кафедр университета отдел формирует фонд библиотеки согласно «Тематическому плану комплектования», сочетает научную и учебную составляющую комплектования с учетом перспективных направлений научных исследований и подготовки специалистов всех уровней.

Сотрудники отдела ведут Электронную картотеку книгообеспеченности, в которой отражается информация об учебных дисциплинах, изучаемых в университете, контингенте обучающихся и формах обучения и изданиях, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе; визируют рабочие учебные программы преподавателей в разделе, касающемся рекомендуемой литературы, проверяя ее соответствие лицензионным нормативам и наличию в библиотечном фонде.

Для этого в структуре отдела комплектования выделен сектор книгообеспеченности. Он координирует работу библиотеки и кафедр по книгообеспеченности учебного процесса: организует ввод данных согласно учебным планам и рабочим учебным программам в картотеку книгообеспеченности, контролирует информацию о соответствии литературы нормативным показателям (наличию в фонде библиотеки, новизне, достаточному количеству), предоставляет информацию о недостающей литературе, о дисциплинах, некомплектованных источниками информации, осуществляет анализ и дает рекомендации кафедрам по совершенствованию книгообеспеченности учебного процесса (ранее этим занимались все сотрудники отдела понемногу).

Развитие отечественных электронных ресурсов обязано внедрению во ФГОСы положения о необходимости использования в учебном процессе электронно-библиотечных систем. Ежегодно увеличиваются перечни мировых и отечественных информационных ресурсов. Усложнился процесс приобретения доступов к полнотекстовым образовательным ресурсам и базам данных. Эта новая функция нашла отражение в новой редакции Положения об отделе комплектования и научной обработки литературы, а так же в должностных инструкциях работников.

Е. В. Посылина

директор библиотеки
Костромской сельскохозяйственной академии

Публикационная активность как оценка результативности научной деятельности вуза

Эффективная система научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений Российской Федерации необходима не только для качественной подготовки квалифицированных кадров, но и является необходимой составляющей для экономического роста и социального развития общества, фактора благополучия граждан и национальной безопасности. Для эффективного управления научно-исследовательской деятельностью, как внутри вуза, так и на государственном уровне, необходима система критериев ее оценки, позволяющая производить анализ результатов научной деятельности и планирование направлений ее совершенствования.

Результаты научной деятельности вуза выражаются прежде всего через публикации в периодических изданиях, выпуск монографий, получение патентов на изобретения [1, с. 21]. Вполне логично, что именно библиометрические показатели (количество публикаций и их цитирование в наиболее авторитетных реферативных базах данных, индексирующих научные публикации) вошли в перечень показателей мониторинга эффективности вузов [2].

Рост значимости научной производительности российских вузов определяется Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», ставящим задачу увеличения доли образовательных учреждений высшего

направление УГС по многим дисциплинам, во-вторых, стимулируем преподавателей самим пользоваться системой, и рекомендовать эти ресурсы студентам. И, в-третьих, пользуясь изданиями КГТУ, преподаватели и студенты одновременно могут заинтересоваться и другими ресурсами ЭБС. Все это предполагает целый комплекс мероприятий: сбор со всех кафедр контента, который они считают необходимым разместить, обязательный перевод файлов в PDF, заключение договора с «ЛАНью», некоторые технические мероприятия, и, конечно, необходимые консультации по пользованию. Интегрирование собственной коллекции обеспечит также продвижение и рекламу изданий КГТУ на российских и зарубежных рынках и повысит рейтинг вуза и его авторов.

Акцент необходимо сделать на работу с преподавателями и кафедрами, выработку совместных решений и практических рекомендаций.

Необходимо сказать, что хорошим вариантом для всех библиотек было бы создание единой платформы, с которой можно сразу вести поиск по многим ресурсам. Как вариант – несколько ЭБС с единой системой статистики, с возможностью общего доступа, потому что для наших студентов и преподавателей крайне неудобно использовать различные способы входа в систему, иметь несколько разных паролей и т. д.

В заключение необходимо отметить, что, не смотря на все проблемы, с которыми приходится сталкиваться вузовским библиотекам, следует признать внедрение ЭБС той инновацией в библиотечной технологии, которая, возможно, призвана изменить информационное обеспечение образовательного процесса на долгие годы. И наша задача – и далее совершенствовать работу в данном направлении, т. е. при должном взаимодействии с агрегаторами, и разработке собственных решений по продвижению ЭБС, обеспечить каждого студента и преподавателя доступом к качественным информационным ресурсам.

В связи с присоединением к университету Технического колледжа им. С. И. Мосина в качестве структурного подразделения в 2012 г. в штат Научной библиотеки ТулГУ переведены работники библиотеки колледжа. Книжный фонд этих пунктов был включен в единый библиотечный фонд. В структуру Отдела обслуживания был введен сектор Технического колледжа им. С. И. Мосина (с 3-мя пунктами выдачи литературы по учебным корпусам). Это присоединение повлекло за собой необходимость пересмотра положения об отделе, переработку должностных инструкций работников.

Для оптимизации размещения фонда библиотеки с учетом имеющихся площадей книгохранилищ, абонементов и читальных залов, упрощения процедуры получения книг пользователями на дом, экономии их времени ожидания, было решено объединить 3 абонемента (два абонемента учебной литературы и абонемент научной литературы) в отделе обслуживания в единый. Вместо 3-х читальных залов в главном корпусе организован один (универсальный), с доступом к электронному каталогу и точками доступа к полнотекстовым электронным учебникам и электронным журналам, что делает работу с книгой и электронными ресурсами более быстрой и эффективной. В целях повышения комфортности обслуживания пользователей в функции отдела обслуживания переданы услуги по электронной доставке документов.

Информационным ядром университета долгие годы являлся научно-библиографический отдел. Реалии сегодняшнего дня привели нас к решению об изменении его названия, которое определяет расширившиеся функции отдела. Отдел стал называться Информационно-ресурсным центром.

Центр координирует работу структурных подразделений с целью улучшения качества предоставляемых

библиотечно-информационные услуги, повышения информационной грамотности пользователей, предоставляет доступ к удаленным источникам информации. Принимает участие в корпоративных проектах.

Коснулись изменения и Отдела гуманитарной литературы, который преобразован в Центр научного наследия и выставочной деятельности (ЦННиВД). В его функции входит организация просветительских мероприятий для молодежи, направленных на развитие чувства патриотизма, приобщение молодежи к сокровищам мировой и отечественной научной мысли, культурному наследию посредством выставок различного типа и проведения массовых мероприятий. ЦННиВД накапливает, систематизирует и хранит информацию, касающуюся истории университета, его традиций, материалов о научно-педагогических кадрах.

Основанием для получения желаемого эффекта от данных преобразований служит заложенный в предыдущие годы фундамент (сложившийся кадровый потенциал, состав единого библиотечного фонда, традиции, наличие бюджета библиотеки, мотивация персонала).

Данные структурные изменения позволили более четко организовать работу библиотеки, эффективнее удовлетворять информационные запросы пользователей. Выигрыш получен за счет использования одних и тех же людей в различных подразделениях библиотеки, т. е. «взаимозаменяемость при необходимости».

Год 2013 стал годом апробации и внедрения данного решения. В этом же году был проведен внутренний и внешний аудит отдела комплектования и научной обработки литературы. Проведенные аудиты, которые показали, что мероприятия, потребовавшие пересмотра структуры библиотеки и перераспределения функций между отделами и сотрудниками позволили библиотеке активнее участвовать в образовательной деятельности

поколение студентов, которые не хотят пользоваться легальным контентом, им проще скачать пиратские копии из интернета. Поэтому воспитательная и консультационная роль библиотеки должна быть опять в зоне повышенного внимания. Да и преподаватели, по большей части не привыкли работать с такими ресурсами. Хотя их рекомендации – это основной стимул для студентов использовать в процессе учебы именно эти ресурсы. Хорошим подспорьем со стороны государства было бы обязать преподавателей включать в РПД и в свои списки рекомендованной литературы для студентов учебники из электронно-библиотечных систем, по тому же принципу, по которому сейчас они включают традиционные источники. Тогда студенты, по нашему мнению, в массовом порядке стали пользоваться ЭБС.

А пока, исходя из всего вышеизложенного, мы наметили собственные шаги по дальнейшему использованию данных ресурсов в библиотечно-информационных процессах и продвижению среди читателей:

1. Возобновить групповые занятия для студентов по курсу «Основы информационной культуры» с обязательной презентацией, инструктажем по пользованию ЭБС.
2. Проводить презентации в рамках научных конференций, проводимых в вузе, посвященных развитию информационных технологий.
3. Для совершенствования учета пользователей и другой статистической информации, при выдаче паролей проводить обязательную регистрацию читателей в ЭБС во время записи в библиотеку.
4. Создать на платформе одной из ЭБС (скорее всего это будет «ЛАНЬ», т.к. они довольно интенсивно развивают контент технической направленности) коллекцию изданий КГТУ. И, прежде всего, учебных пособий по текстильной промышленности, т.к. данный вид литературы не представлен ни в одной ЭБС. Таким образом, мы «закрываем» данное

доступы к ЭБС, затраты на которые очень ощутимы (700–900 тыс.) и примерно составляют 1/3 от всех затрат на приобретение библиотечных ресурсов в год. В настоящее время, в таких условиях библиотеке регионального вуза очень сложно найти баланс между закупкой бумажных изданий и электронными ресурсами. И даже вопрос о продлении доступа к ЭБС на следующий год пока остается открытым.

Отдельно необходимо отметить, проблему статистического учета обращения к электронным документам, который является важнейшим инструментом для анализа использования ЭБС. Сейчас все ЭБС имеют свой встроенный модуль для сбора информации, который выдает определенный спектр статистических данных. И у каждой ЭБС этот перечень показателей свой. Удобнее всего, если они будут в одинаковом формате, и будет введен единый стандарт библиотечной статистики для всех ЭБС, что значительно облегчило бы работу библиотек при одновременной работе с несколькими ЭБС.

Следующая проблема состоит в том, что будет уже трудно, подписываясь по несколько лет на одни и те же ЭБС, вдруг сменить на другие. Ведь столько затрачено труда по их популяризации, информированию пользователей, раздачи «паролей», да и статистика все же медленно, но растет. Если поменять ЭБС, все придется начинать сначала, наши читатели вообще могут отказаться использовать данные ресурсы, т.к. они уже привыкают к определенной системе, преподаватели уже начинают включать в свои списки данную литературу и т. д. Поэтому немаловажным фактором становится многолетнее сотрудничество и доверие между библиотекой вуза, как потребителем, и агрегаторами.

3. Предложения по активизации использования ЭБС в образовательном и научном процессах

Анализируя статистику и методы внедрения, мы пришли к выводу, что на каком-то этапе внутри вуза была утрачена связь между библиотекой и преподавателем. Пришло

вуза, выйти на более качественный уровень обслуживания пользователей университета.

Список литературы

1. *Брежнева В. В.* Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий: учеб.-практ. пособие / В. В. Брежнева, В. А. Минкина. – СПб.: Профессия, 2006. – 304 с.
2. *Дригайло В. Г.* Основы организации работы библиотеки вуза: науч.-практ. пособие / В. Г. Дригайло. – М.: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2007. – 624 с.
3. *Управление библиотекой: учеб.-практ. пособие / А. С. Аверьянов [и др.].* – СПб.: Профессия, 2002. – 302 с.
4. *Симаковская С. Г.* Внедрение системы менеджмента качества в деятельность Научно-технической библиотеки Томского политехнического университета / С. Г. Симаковская, Л. Н. Онишук // Информационный бюллетень РБА. – 2004. – № 32. – С. 70–71.

И. Г. Баженова

ведущий библиотекарь
фонда редкой книги Костромского государственного
университета им. Н. А. Некрасова

Редкая книга — ресурс университетского научно-образовательного процесса

Мне хочется начать свой доклад с небольшого экскурса в историю, в то время, когда начала создаваться библиотека Костромского университета.

В ноябре 1918 года, в день годовщины Октябрьской революции, в Костроме был открыт первый государственный Рабоче-крестьянский университет. Представить

себе обучение студентов без книг – невозможно, поэтому одной из первоочередных задач руководства университета было создание библиотеки. 26 октября 1918 г. можно считать днём рождения университетского книжного собрания: именно в этот день Николай Фёдорович Жохов передал в дар университету свою библиотеку, содержащую до 3000 томов. Его примеру последовали Пётр Тихонович Виноградов, передавший в библиотеку 4000 томов, и Сергей Иванович Бирюков (500 томов). Дальнейшее пополнение библиотеки производилось путём приобретения различных изданий на средства университета главным образом в книжных складах Москвы, Петрограда и Костромы и менее значительных партий книг от различных частных владельцев. Многие преподаватели университета приняли участие в пополнении книжного фонда, они создавали при факультетах кабинеты, в которых собирали книги, нужной им тематики: Кабинет истории искусств и археологии, Анатомический музей и т. д. Именно эти книги, точнее, то, что от них осталось, стали основой нашего фонда редкой книги, о чём свидетельствуют штампы и экслибрисы на корешках и титульных листах.

К сожалению, университет просуществовал недолго: в августе 1921 г., по распоряжению Наркомпроса, он был преобразован в педагогический и практический сельскохозяйственный институты. Но в 1923 г. и они были ликвидированы в связи с сокращением сети высших учебных заведений в России. На их базе был открыт агропедтехникум, затем педагогическое училище и т. д., вплоть до 1939 г., когда был образован Костромской учительский институт.

Все эти преобразования не могли не отразиться на библиотеке: в 1929 году был уволен с должности Александр Константинович Вяжлинский – заведующий библиотекой

что, вероятно, для них представляет большее удобство, чем самостоятельная регистрация.

2. ЭБС «ЛАНЬ» не отличается ростом статистики, скорее, наоборот, она уменьшилась по сравнению с 2012–2013 уч. годом. Мы это связываем, прежде всего, с уменьшением количества приобретаемых пакетов (в 2 раза), что, в свою очередь, является результатом уменьшения финансирования библиотеки и вуза в целом. Во-вторых, возможно, не очень удобен способ регистрации (первоначальная регистрация – только в сети вуза). Хотя с компьютеров КГТУ вход в систему возможен и без регистрации.

3. Если говорить о популярности документов, к которым больше всего обращаются пользователи, то Znanium.com – это учебники по экономике, менеджменту, бухгалтерскому учету. «ЛАНЬ» – это учебники по лесному хозяйству (160 просмотров), инженерно-техническим наукам (65 просмотров), не смотря на то, что «ЛАНЬ» предоставляет бесплатный доступ к архиву ресурсов по многим направлениям. Это говорит о том, что выбор пакетов был верный и прогноз оправдался.

4. Совсем не утешительной является статистика затрат. Если сложить все данные, можно увидеть, что на каждого зарегистрированного пользователя приходится более 2000 руб., хотя фактически должно быть 100–150 по обоим ресурсам (т. к. доступ к Znanium.com, например, приобретается, из расчета 100 руб. на одного студента).

В целом можно заключить, что пока ЭБС себя не оправдывают и «не окупают». Если говорить о прошедшей аккредитации, то проверяющих больше интересовала книгообеспеченность печатными изданиями: учебниками и журналами, а ЭБС просто проверили на наличие. А библиотека тем временем ограничена жесткими рамками: чтобы соответствовать ФГОС, мы должны обеспечить обучающихся и учебной литературой в традиционном варианте, и в то же время покупать

2) ЭБС «Лань»

Суммированные данные за 3 года доступа:

Пользователи – 98.

Посещения – данные ЭБС предоставляет только с 17 апреля 2014 г., поэтому нет возможности сравнить.

Просмотры книг и журналов – 424.

Стоимость – 120 тыс. руб. за 2 пакета.

Количество доступных документов на 1 сентября 2014 г. – 33 868, из них:

– 266 книг, входящих в приобретенные пакеты «Лесное хозяйство» и «Инженерные науки» издательства «Лань»;

– 33 602 – бесплатный бонусный доступ.

Таблица 3

ЭБС «Лань».
Сравнительные показатели за 3 учебных года

Показатели	2011–2012 уч. г.	2012–2013 уч. г.	2013–2014 уч. г.
Посещения	21	44	33
Кол-во просмотров	77	247	100

Таким образом, проанализировав использование ЭБС за 3 года, мы пришли к следующим выводам:

1. ЭБС Znanium.com пользуется большей популярностью, и количество пользователей за последний учебный год возросло более чем в 2 раза, количество просмотров – в 3 раза. Это, несомненно, связано с большой работой, проведенной среди читателей, а также, возможно, с общей тенденцией возрастания использования электронных книг в учебном и научном процессах. Необходимо также отметить, что пользователям выдаются уже готовые пароли,

с 1920 года, бывший дворянин, т. е. «идеологически чуждый» человек, который очень много сделал для пополнения, сохранности и систематизации книг. Значительное количество книг (от 60 до 70 процентов) было признано балластом для библиотеки педтехникума и их решено было передать в общественные книгохранилища. Так были переданы книги С. И. Бирюкова и часть книг из библиотек Н. Ф. Жохова и П. Т. Виноградова, т. е. коллекции оказались раздробленными. Сейчас книги из этих коллекций можно найти в областной научной библиотеке им. Крупской, библиотеке сельхозакадемии и даже в Ивановской областной научной библиотеке, поскольку в это же время Костромская область была отдана в подчинение вновь образовавшейся Ивановской промышленной области. Не известна судьба книг из библиотеки Александра Эмильевича Нольде, от которых в нашем фонде осталась одна книга. Но, даже эта малая часть книг представляет большую ценность и интерес для исследовательской работы. Упомяну только о двух книгах из библиотеки Н. Ф. Жохова: Сочинения А. Н. Радищева под редакцией П. А. Ефремова, вышедшие в 1872 г. Сразу же после выхода книги весь тираж её был уничтожен, сохранилось только 25 экземпляров, которые поступили в Главное управление по делам печати, да ещё 15 экз. были украдены одним из работников типографии прямо под носом у городских. Таким образом «Ефремовский Радищев» стал большой библиографической редкостью. Особенно редки экземпляры с портретом Радищева, предисловием Ефремова и его библиографическими примечаниям, помещёнными в конце второго тома. Вполне вероятно, что наш экземпляр – один из 25 представленных в Цензурный комитет. Другое интересное издание: Невеста Абидосская: турецкая повесть лорда Байрона, вышедшая в типографии Александра Смирдина в 1826 г.

Это один из первых переводов Байрона на русский язык, а, кроме того, на 69 с. внизу карандашом от руки написано: София Перовская. Мы не можем с уверенностью сказать, что это написано самой Перовской, для этого нужна почерковедческая экспертиза, но то, что Перовская бывала в доме у Жоховых, не подлежит сомнению (она была дружна с первой женой Николая Фёдоровича Надеждой Ивановной Корниловой)

Фонд Редкой книги продолжает пополняться: в 1984 г. в библиотеку университета была передана часть книжного собрания профессора Александра Сергеевича Нифонтова, историка, который начинал учиться в Костромском Рабоче-крестьянском университете, а после его закрытия продолжил учёбу в Москве, но память о своей учёбе в Костроме сохранил на всю жизнь. В его собрании очень много книг начала XX в., которые печатались ещё без купюр, чем интересны для создания объективной картины общественной жизни начала прошлого века. Есть в его собрании и по-настоящему редкие издания: это «Древняя Российская Вивлиофика». Часть 11, изданная в 1789 г. Николаем Ивановичем Новиковым. Это второе исправленное издание, в которое были внесены новые документы, и весь материал был приведён в хронологический порядок. Материалы для этого издания Новиков получал из Московского архива Коллегии иностранных дел и Разрядного архива, находил рукописные памятники в библиотеках Академии Наук, Патриаршей, в Успенском Соборе в Кремле и Киево-Печерской лавре. Новиков воспользовался книгами из библиотеки Екатерины II в Зимнем дворце. Ещё один документ, заслуживающий особого внимания: в Большой всемирный настольный атлас, изданный А. Ф. Марксом в 1905 г., была вложена карта города Парижа и его окрестностей, все надписи на которой сделаны на французском языке, без даты, но

– Проведение презентаций на Учебно-методическом совете, деканских совещаниях и т. п.

– Организация рассылок по внутренней электронной почте на все кафедры и подразделения о подключении к ЭБС и далее обо всех новинках и изменениях в данных ресурсах.

– Разработан новый план Дня кафедры, который проводится с обязательной презентацией электронно-библиотечных систем и раздачи индивидуальных паролей для преподавателей.

В конце каждого семестра и учебного года мы проводим анализ использования ЭБС в нашем университете. Далее мы приводим статистические данные за 3 года доступа по каждой ЭБС.

1) Znanium.com (ИНФРА-М)

Суммированные данные за 3 года доступа:

Зарегистрированных пользователей – 236 человек (хотя паролей роздано более 1000).

Посещений – 1656.

Просмотрено книг – 7031.

Стоимость – 470 тыс. руб. за базовую коллекцию.

Количество доступных документов на 1 сентября 2014 г. – 13 716.

Таблица 2

Znanium.com.

Сравнительные показатели за 3 учебных года

Показатели	2011–2012 уч. г.	2012–2013 уч. г.	2013–2014 уч. г.
Посещения	250	440	966
Кол-во просмотров	1207	1426	4398

доступы к архивам и периодическим изданиям, совершенствуют выдачу статистических данных, предоставляют возможность размещения изданий университета на их платформе.

2. Продвижение ресурсов ЭБС в вузе и проблемы по их использованию

Далее нами был разработан общий комплекс мероприятий по информированию пользователей о новых ресурсах, включающий в себя:

- Обучение работников библиотеки пользованию ЭБС;
- Размещение объявлений и информации на всех информационном стендах КГТУ и в помещении библиотеки;
- Организацию нового раздела на сайте библиотеки, информирующего о новых ресурсах и обеспечивающего прямой переход по ссылке на сайты ЭБС;
- Разработка краткой «Инструкции по использованию ЭБС» для читателей;
- Организацию раздачи «ключей» и «Инструкции по использованию ЭБС» читателям в отделах абонемента, с проведением индивидуальных консультаций.

К сожалению, с 2009 г. мы не имеем возможности проводить со студентами ББЗ (основы информационной культуры), поэтому информирование студентов в рамках таких групповых занятий мы временно исключили из плана мероприятий. Информирование студентов производится пока только через индивидуальные консультации.

Работа по продвижению ресурсов ЭБС среди ППС началась уже на этапе выбора и мониторинга, т.к. данный вопрос обсуждался на учебно-методическом совете, на деканском совещании, был проведен обзор имеющихся на рынке ресурсов, и решение о приобретении принималось, в том числе, с учетом мнения профессорско-преподавательского состава. Комплекс мероприятий для информирования преподавателей включает в себя:

напечатана она на тканевой бумаге, а, как известно, эта бумага была в ходу в Европе до 1825 г.

В 2001–2003 гг. была передана часть книг из библиотеки профессора Игоря Анфимовича Серова и, среди них, книги его деда Петра Яковлевича Серова. Серовы были старообрядцами, вот почему в их библиотеке так много книг, напечатанных в старообрядческих типографиях, и даже есть нелегальные издания, отпечатанные на гектографе. Среди этих книг есть, так называемый, Пролог, напечатанный в Москве в Синодальной типографии, в марте 1852 г. Установить точную дату издания этой книги нам помогли коллеги из Российской государственной библиотеки Е. А. Емельянова и А. А. Гусева, которые сообщили нам, что этот экземпляр Пролога, на сегодняшний день, является единственным. Именно в нём рассказана история о чудесном обретении чудотворной иконы Фёдоровской Божией Матери под Костромой князем Василием Ярославичем в XIII в.

В 2005 г. студентом-историком Иваном Задоровым нам была передана рукописная книга начала XVIII в. «Жития и чудеса Александра Свирского». Книга эта заинтересовала исследователей: в 2011 г. к нам приезжала аспирантка кафедры общего языкознания МПГУ Александра Соболева, которая занимается изучением древнерусских рукописей, в частности житийной литературы об Александре Свирском. Она описала нашу рукопись и дала ей название: Костромской список «Жития и чудес Ал. Свирского».

С 2006 г. в фонде редкой книги была выделена «Романовская библиотека», в которой собираются издания, связанные с историей династии Романовых и их правления. Благодаря участию в комплектовании её бывшего выпускника университета, мецената, советника генерального директора Байкальской горной компании

С. Н. Самойлова, библиотека пополняется репринтными изданиями, вышедшими небольшими тиражами и высокохудожественными изданиями. Студенты исторического факультета занимаются аннотированием книг «Романовской библиотеки». Фонд редкой книги принимает активное участие в проведении ежегодного «Романовского фестиваля»: выставки книг проходят не только в вузе; очень часто это бывают выездные выставки, например, в Дворянском собрании, КВЦ «Губернский», на фестивале православной и патриотической книги с участием книгоиздателей России. Говоря о выставках, нельзя не отметить, что в фонде редкой книги собираются труды учёных нашего вуза, которые мы тоже очень часто выставляем на различных семинарах, конференциях не только в нашем вузе, но и на различных городских мероприятиях: так они были отмечены на Всероссийском конкурсе «Сто лучших товаров России».

Под руководством преподавателей исторического и филологического факультетов проходят занятия на базе нашего фонда, в процессе которых студенты знакомятся с изданиями конца XVIII – начала XX вв. Студенты факультета журналистики имеют возможность полистать и посмотреть периодические издания XIX – начала XX вв., особенный интерес вызывают журналы «Мир искусства» и «Золотое руно»

Кроме того, к нам приходят студенты технологического ун-та, факультета графического дизайна, чтобы посмотреть, как издавались книги в разные периоды истории книгопечатания, и учащиеся школ, которых мы знакомим с фондом, рассказываем о книгах, а иногда проводим и тематические обзоры (Некрасов, Островский, Пушкин). Также проводятся экскурсии по ознакомлению с фондом редкой книги в рамках «Фестиваля науки» в октябре месяце, начиная с 2012 г.

В результате данного мониторинга выяснилось, что ни одна из ЭБС полностью не может удовлетворить всем потребностям вуза. Поэтому был выбран вариант подписки на 2 ЭБС одновременно: «Znanium.com» и «ЛАНЬ». Обоснование выбора:

– В условиях постоянного сокращения финансирования стоимость подписки на данные ресурсы была наиболее приемлемая, оптимальное соответствие цена-качество.

– В совокупности они наиболее полно удовлетворяют университет в обеспечении образовательного процесса по достаточному количеству направлений и специальностей. В ЭБС «Znanium.com» был приобретен доступ к базовой коллекции, которая «закрывала» направления УГС по гуманитарным наукам, экономике и управлению, безопасности жизнедеятельности и т. п. В ЭБС «ЛАНЬ» был приобретен доступ к пакетам по техническим направлениям «Лесное хозяйство» – 2 пакета (издательства «Лань», «Профи»), «Инженерно-технические науки» – 2 пакета (издательства «Лань» и «ДМК-Пресс» – учебники и монографии по машиностроению, информационных технологиям).

ЭБС содержат в себе достаточно качественные учебники из списка рекомендованной литературы в рабочих программах дисциплин преподавателей.

Немаловажным фактором являлось и то, что это довольно крупные и давно зарекомендовавшие себя издательства, с которыми мы успешно сотрудничаем много лет.

В связи с предстоящей аккредитацией вуза была необходима ЭБС, подключение к которой займет достаточно короткое время, т.е. путем подписки, не нужно закупать дополнительное оборудование и программное обеспечение.

Будущее показало, что данный выбор стал наиболее оптимальным для нашего вуза, т.к. данные ЭБС постоянно развивают контент, и нам, как постоянным пользователям предоставляют скидки и бонусы, открывают бесплатные

№	Название ЭБС	Основные характеристики	Преимущества	Недостатки
7	Znanium.com (ИНФРА-М)	<p>Основные характеристики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Более 50 изданий: учебники, монографии, авторефераты, диссертации, периодические издания и др.; – Издательства: ИНФРА-М, «Весь мир», «Энциклопедия», «Альфа-М», «Вузовский учебник», НОРМА и др.; – Тематика: Информационные технологии, право, экономика, управление, предпринимательство, психология, гуманитарные науки, естественные науки, частично представлены технические дисциплины; – Доступ предоставляется на 1 год через Интернет путем приобретения «ключей» на каждого обучающегося 	<p>Преимущества</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доступ с любого компьютера, подключенного к Интернет; – Качественный контент; – Подписка на полную и тематическую коллекцию; – Простой интерфейс; – Моментальный доступ с момента оплаты; – Не требуется дополнительно оборудования; – Копирование 10 % текста документа 	<p>Недостатки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Относительно высокая стоимость

Таким образом, можно сделать вывод, что книги «редкого» фонда служили не одному поколению студентов, продолжая служить и сейчас в учебной, научной и исследовательской работе.

Список литературы

1. *Миловидов В. Л.* Важнейший путь формирования новой интеллигенции: из истории первых советских университетов // Миловидов В. Л. Страницы российской истории: избр. ст. и очерки. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2006.
2. *Сморчков В. К.* Первый Костромской вуз: время, люди, судьбы. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013.
3. *Смирнов-Сокольский Н.* Рассказы о книгах. – М.: Книга, 1983.

М. А. Тарасова

заместитель директора библиотеки

Костромского государственного технологического университета

ЭБС в библиотеке вуза: проблемы внедрения и использования

В связи с внесением существенных изменений в ФГОС ВПО, установившие обязанность вузов обеспечивать неограниченный индивидуальный доступ к ЭБС, и далее, с утверждением Приказом Рособнадзора детальных требований к содержательным и техническим характеристикам ЭБС, в деятельность вузов прочно вошли электронно-библиотечные системы. С момента данных изменений прошло несколько лет, агрегаторы совершенствуют свои ресурсы, библиотеки уже имеют некоторую практику по внедрению, продвижению и использованию ЭБС. И все же в этой области было и остается немало проблем, особенно актуальных для некрупных региональных вузов. В данном

докладе мы осветили основные из них, а также предложили некоторые пути по активизации использования и продвижения ЭБС в образовательном и научном процессе, на примере библиотеки Костромского государственного технологического университета.

1. Внедрение ЭБС на начальном этапе

Первая проблема, с которой столкнулись все вузовские библиотеки – выбор ЭБС. В связи с предстоящей аккредитацией университета главной задачей было выбрать систему, прежде всего соответствующую ФГОС ВПО. И фактически мы оказались между «двух огней» – требованиями Рособнадзора с одной стороны, и, более чем скромными бюджетом, выделенным под электронные ресурсы. Сложность состояла еще и в том КГТУ – это вуз, в котором преобладают технические направления специальностей. А подавляющее большинство ЭБС содержали в себе учебники по экономике, праву, гуманитарным дисциплинам и т. п. Таким образом, важными критериями отбора для нас являлись:

- 1) профильность,
- 2) соотношение качества контента и стоимости,
- 3) быстрое подключение,
- 4) возможности неограниченного доступа студентов и преподавателей ко всем ресурсам выбранной ЭБС,
- 5) простота использования,
- 6) возможность копирования и цитирования текста.

В 2011 г. библиотека получила предложения о приобретении ЭБС от 7 агрегаторов. Был проведен тщательный анализ всех ЭБС на соответствие вышеуказанным критериям (табл. 1). Необходимо отметить, что мониторинг ЭБС производился 3 года назад (сейчас уже многие агрегаторы усовершенствовали свои ресурсы, изменили ценовую политику, и рынок ЭБС выглядит несколько иначе), и тем интереснее будет провести некоторый экскурс в прошлое и увидеть, с чего, собственно, все начиналось.

Продолжение табл. 1

№	Название ЭБС	Основные характеристики	Преимущества	Недостатки
6	Библиотех	<ul style="list-style-type: none"> – Более 8 тыс. наименований книг; – Тематика: все отрасли знаний; – Стратегические партнеры: РГБ и МГУ; – Издательства: «Университет», Физматкнига, ИД «Интеллект», Физматлит; – База устанавливается на сервер университета, приобретается не доступ, а файлы книг в бессрочное пользование 	<ul style="list-style-type: none"> – Доступная наполняемость контента по всем отраслям знаний; – Доступ из любой точки локальной и внешней сети; – Единый каталог внешних и внутренних ресурсов университета; – Интеграция с любой АБИС; – Бесплатный просмотр 20 % любой, даже не приобретенной копии книги; – Мгновенное комплектование электронной книги под заказ – оплата 1 раз в квартал суммарно по факту приобретения; – Оформление преподавателем в пределах рабочего места заявки на приобретение книги 	<ul style="list-style-type: none"> – Приобретение дополнительного оборудования и ПО; – Приобретение книг поэлектронно; – Одновременный просмотр книги только одним пользователем; – Отсутствие возможности копирования; – Распечатка страниц за дополнительную плату; – Высокая стоимость

№	Название ЭБС	Основные характеристики	Преимущества	Недостатки
5	Университетская библиотека on-line	<p>– 20 тыс. названий книг;</p> <p>учебники, монография, художественная литература, карты, репродукции;</p> <p>– Издательства: «АСТ», «Дрофа», «Инфра-М», «Кнорус», «Прогресс-Традиция», «Рипол Классик», «Эксмо», «Большая Российская Энциклопедия», «Весь мир», и др, в т. ч. издания университета России;</p> <p>– Тематика: экономические, юридические, гуманитарные науки, информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, техническая литература;</p> <p>– Полстраничный просмотр;</p> <p>– Доступ предоставляется через Интернет по IP-адресам вуза с возможностью подключения к любому компьютеру посредством прокси-технологий</p>	<p>– Доступ с любого компьютера, подключенного к Интернет;</p> <p>– Достаточная наполненность контента по экономическим, юридическим, гуманитарным, естественнонаучным дисциплинам, информационным технологиям;</p> <p>– Организация ЭБС по каталожному принципу, bibliografическое описание;</p> <p>– Удобный интерфейс и поиск по различным параметрам, формирование закладок и предоставление личного кабинета пользователя;</p> <p>– Возможность копирования части текста и распечатка страниц;</p> <p>– Ведение статистики использования ресурса;</p> <p>– Невысокая цена контента</p>	<p>– Дополнительная работа для вуза по предоставлению каждому пользователю доступа к ЭБС с внешних компьютеров;</p> <p>– Недостаточное количество книг для технических специальностей</p>

Сравнительные характеристики ЭБС

Таблица 1

№	Название ЭБС	Основные характеристики	Преимущества	Недостатки
1	iBooks	<p>– Более 600 наименований книг (к концу года – 2500);</p> <p>– Издательства: «БХВ-Петербург», «Питер», «Альпина Паблишерз», «Дашков», «Омега-Л», Инфра-М», «Профессия» и др.;</p> <p>– Тематика: Информационные технологии, экономика, управление, предпринимательство, психология, гуманитарные науки, естественные науки;</p> <p>– Электронные книги лицензируются, т. е. приобретается право читать</p> <p>1 книгу на 1 компьютере в течение 1 года</p>	<p>– Доступ из любой точки, имеющей доступ в Интернет;</p> <p>– Книги скачиваются с сайта, т. е. возможность работать с книгами в любое время без подключения к Интернету;</p> <p>– По каждой книге – полные библиографические данные;</p> <p>– Удобная система поиска по любым параметрам;</p> <p>– Возможность загрузить собственный контент вуза;</p> <p>– Возможность разместить защищенные файлы книг внутри локальной сети вуза</p>	<p>– Невысокая наполняемость контента;</p> <p>– Установка дополнительного ПО;</p> <p>– Отсутствие возможности копирования или распечатывания части текста;</p> <p>– Высокая стоимость</p>

Продолжение табл. 1

№	Название ЭБС	Основные характеристики	Преимущества	Недостатки
2	Лань	<ul style="list-style-type: none"> – Около 300 наименований книг; – Тематика: математика, физика, теоретическая механика, инженерные науки, лесоинженерное дело, сельское хозяйство; – Доступ через Интернет сроком на 1 год 	<ul style="list-style-type: none"> – Неограниченное количество пользователей; – Доступ в любое время из любой точки посредством сети Интернет; – Качественный контент; – Возможность приобрести отдельные коллекции по темам; – Техническая направленность; – Возможность распечатывания и копирования части текста; – Простой интерфейс 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая стоимость отдельных коллекций
3	Book.ru	<ul style="list-style-type: none"> – Более 800 наименований книг; – Издательства: Кнорус, Проспект, Волтерс Клувер; – Тематика: информационные технологии, гуманитарные и юридические науки, сельское и лесное хозяйство, туризм, экономика; 	<ul style="list-style-type: none"> – Доступ из любой точки, подключенной к Интернету; – Удобный и контекстный поиск; – Функция цитирования текста; – Неплохая наполненность контента для экономических, юридических и гуманитарных дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> – Представлены книги только 3-х издательств; – Ограниченное количество пользователей; – Недостаточное количество книг для технических специальностей;

Продолжение табл. 1

№	Название ЭБС	Основные характеристики	Преимущества	Недостатки
		<ul style="list-style-type: none"> – Доступ через Интернет сроком на 6 месяцев или на 1 год 		<ul style="list-style-type: none"> – Высокая стоимость
4	КнигаФонд	<ul style="list-style-type: none"> – 38 тыс. книг, 10 тыс. – книги последних лет изданий, ежемесячное обновление – 1,5–2 тыс. книг; – Более 80 российских издательств: ИНФРА-М, Омега-Л, ЭКСМО, АСТ, Физматлит, Машиностроение, Проспект, Наука, МГУ и др.; – Тематика: все отрасли знаний; – Доступ предоставляется на 1 год через Интернет путем приобретения пин-кодов доступа 	<ul style="list-style-type: none"> – Доступ с любого компьютера, подключенного к Интернет; – Большое количество издательств-партнеров и доступная наполненность контента по количеству и отраслям знаний; – Удобный интерфейс, полный текстовый поиск, создание закладок; – Цитирование и конспектирование части текста 	<ul style="list-style-type: none"> – Ограничение количества пользователей; – Высокая стоимость ЭБС